

2. Martínez MLD. Investigar en red. NURE Investigación. 2017;14: ISO 690.
3. Ortiz-Martínez Y, Rotela-Fisch V, Vega-Useche L. Congresos científicos de estudiantes de medicina en Latinoamérica. Medwave. 2016;16:e6804.
4. Díez M. Consideraciones respecto a los estudios multicéntricos: a propósito del Proyecto Multicéntrico de Investigación sobre Tuberculosis. Gac Sanit. 2000;14:247-9.

Telmo Raul Aveiro Robalo^{a,*}, Jorge Escobar^b
y Verónica Rotela Fisch^c

^a Facultad de Ciencias Médicas, Universidad del Pacífico Privada sede Asunción, Asunción, Paraguay

^b Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Caaguazú, Coronel Oviedo, Paraguay

^c Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Asunción, Asunción, Paraguay

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: raul.aveiro45@gmail.com
(T.R. Aveiro Robalo).

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.003>
1575-1813/

© 2017 Publicado por Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Participación estudiantil latinoamericana en proyectos multicéntricos



Latin American student participation in multicentric projects

Sr. Director:

Los proyectos multicéntricos son protocolos o proyectos de investigación ejecutados por distintas organizaciones, pero dirigidos, coordinados y gestionados por una sola¹. Los estudios multicéntricos en general presentan la ventaja de contar con un mayor tamaño muestral, lo cual puede generar una mayor validez externa².

Con el objetivo de conocer la participación de los estudiantes de medicina de Latinoamérica en proyectos multicéntricos se planteó un estudio observacional, descriptivo de corte transversal en el marco de una videoconferencia por medio de la plataforma YouTube enlazado a Hangouts, sobre introducción a los proyectos multicéntricos organizada por el Comité Permanente de Evaluación y Desarrollo Científico de la Federación Latinoamericana de Sociedades Científicas de Estudiantes de Medicina. Se aplicó una encuesta estructura mediante un formulario diseñado en Google Docs de 5 preguntas.

Participaron en la videoconferencia un total de 231 estudiantes de medicina de varios países de Latinoamérica (tabla 1). El 75,8% (n = 175) afirmó no haber participado nunca en ningún proyecto multicéntrico. Solo el 11,7% (n = 27) afirmó haber participado en un concurso de proyectos multicéntricos, y solo el 10,4% (n = 24) participó en un concurso de trabajos de investigación con los resultados de un proyecto multicéntrico. En cuanto a la publicación de los resultados de un proyecto multicéntrico solo el 3% (n = 7) llegó a publicarlo en una revista científica. Al consultar sobre el interés de participar en algún proyecto multicéntrico, el 93,5% (n = 216) afirmó estar interesado.

Claramente podemos notar una deficiente participación en la actividad académico-investigativa en estudiantes de medicina³, pero nótese que la mayoría manifiesta estar interesado en la idea de participar en proyectos multicéntricos, lo cual nos plantea más preguntas que respuestas; ¿por qué hay mucho interés y poca participación?, ¿qué

necesitamos para revertir la situación?, ¿es el sistema educativo (universidades, los educadores (docentes), los educados (estudiantes) o todos ellos la causa de esta problemática?

Según un estudio realizado en estudiantes de medicina de Colombia sobre su calidad de vida se encontró que los mismos llevan una vida no muy saludable, con hábitos como las pocas horas de sueño o la baja actividad física⁴; tal vez este sea uno de los probables factores influyentes a la hora de involucrarse en investigación, tarea que en muchas universidades es de carácter no obligatorio, y por lo tanto se convierte en una actividad extracurricular. Probablemente los estudiantes no encuentran motivación para investigar; no decimos que la investigación no sea importante curricularmente hablando, más bien nos referimos a que la visión de los mismos muchas veces no se encuentra en sintonía con el peso que hoy en día tiene incursionar en el campo investigativo.

Otro factor importante a tener en cuenta es el poco o nulo apoyo en investigación a los estudiantes interesados, pues muchas veces desmotiva no comprender los procesos involucrados en las publicaciones científicas, y más aún no tener la disponibilidad de alguien que tenga la paciencia de enseñar. Son pocas las universidades que ponen a disposición de sus estudiantes programas de mentoría en

Tabla 1 Países de origen de los estudiantes de medicina de Latinoamérica participantes de la videoconferencia; mayo de 2017

	N	%
Bolivia	66	28,6
Colombia	26	11,3
Ecuador	11	4,8
El Salvador	1	,4
Guatemala	7	3,0
Honduras	5	2,2
México	1	,4
Panamá	7	3,0
Paraguay	33	14,3
Perú	65	28,1
Venezuela	9	3,9
Total	231	100,0

América Latina⁵, así que el estudiante promedio tiene que sobrellevar una vida académica cargada, un estilo de vida precario y el desapego de sus docentes hacia su interés en la investigación.

Conflictos de intereses

Los autores declaran no presentar conflicto de intereses.

Bibliografía

1. Castejón-Cruz O. Proyectos multicéntricos de la FELSOCM en la investigación colaborativa entre sociedades científicas. *CIMEL*. 2013;18:1–2 [consultado 30 May 2017]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71729338007>
2. Grupo de Trabajo del PMIT. Consideraciones respecto a los estudios multicéntricos: a propósito del Proyecto multicéntrico de investigación sobre tuberculosis. *Gac Sanit*. 2000;14:247–9 [consultado 30 May 2017]. Disponible en: <http://www.gacetasanitaria.org/es/consideraciones-respecto-los-estudios-multicentricos/articulo/S021391110071466X/>
3. Rojas-Revoredo V. Las publicaciones en revistas indexadas. Único indicador de la producción de las sociedades científicas estudiantiles. *CIMEL*. 2007;12:125–6 [consultado 2 Jun 2017]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71712101>
4. Páez-Cala M, Castaño-Castrillón J. Estilos de vida y salud en estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Manizales, 2008. *Arch Med*. 2009;9:146–64 [consultado 3 Jun 2017]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/2738/273820455007.pdf>
5. Caballero-Ortiz AG, Arroyo-Hernández H. Mentoría en la formación de investigadores. *CIMEL*. 2014;19:3 [consultado 2 Jun 2017]. Disponible en: <https://www.cimel.felsocem.net/index.php/CIMEL/article/view/445>

Jorge Sebastián Escobar-Salinas^{a,b,*}
y Telmo Raúl Aveiro-Róbaló^{b,c}

^a *Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Caaguazú, Coronel Oviedo, Paraguay*

^b *Federación Latinoamericana de Sociedades Científicas de Estudiantes de Medicina (FELSOCM)*

^c *Facultad de Ciencias Médicas, Universidad del Pacífico Privada, Asunción, Paraguay*

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: joseessa@gmail.com

(J.S. Escobar-Salinas).

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.015>
1575-1813/

© 2017 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).