



ELSEVIER

Educación Médica

www.elsevier.es/edumed



CARTAS AL DIRECTOR

Coordinación de programa permanente de educación médica en Colombia: a la vanguardia en formación interdisciplinaria de estudiantes de medicina en Latinoamérica

Coordination of standing medical education program in Colombia: At the forefront of interdisciplinary training of medical students in Latin America

Sr. Director:

La educación médica es una responsabilidad compartida entre las instituciones de educación superior y las instituciones públicas de salud. Este modelo singular tiene como objetivo principal la interdependencia de las instituciones educativas, que ofrecen los diseños curriculares y una proporción de la planta docente, al igual que los convenios con instituciones asistenciales, que aportan los campos clínicos y escenarios de formación en la práctica médica. La adquisición y desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que ocurren durante las diferentes etapas de formación de médicos generales y especialistas, durante todo el continuo desde el ingreso en la carrera, la licenciatura, la formación de posgrado en residencias médicas y programas de maestría y doctorados hasta la más larga y menos escolarizada de todas, la educación médica continuada/desarrollo profesional continuo (Dornan, 2011; Swanwick, 2013)^{1,2}.

Aunque la formación en investigación es percibida como deficiente en los estudiantes de medicina en América Latina³, la investigación médica estudiantil ha tenido un alza significativa durante las últimas décadas, hecho que tiene relación directa con el surgimiento de las sociedades científicas y la creación de las revistas científicas estudiantiles en los países latinoamericanos⁴. En la actualidad se tomó la iniciativa de implementar programas de educación médica en diferentes áreas de índole académica y de intervención social y comunitaria, con el fin de impactar en la participación y resaltar las competencias del estudiante de medicina.

El Programa permanente de medicina deportiva como entidad protectora de enfermedades de interés en salud pública, dirigido por el Comité permanente de educación médica de la Asociación de Sociedades Científicas



de Estudiantes de Medicina de Colombia (ASCEMCOL), se ve enmarcada en diversos propósitos, como la formación, educación continua, capacitación, actualización, perfeccionamiento, preparación y adiestramiento; la mayoría de estos contenidos son muy variados, pues abarcan las bases científicas, la atención de individuos y la de poblaciones en general. El Comité permanente de educación médica vela por elevar el nivel académico del estudiante de medicina, mediante la motivación del ejercicio físico, a través del mejoramiento del estado físico en general, por medio de la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad, haciendo énfasis en aquellas enfermedades de interés en salud pública (cardiovasculares, osteomusculares, metabólicas y mentales), la promoción de estilos de vida saludables, la práctica segura y saludable del ejercicio físico como uno de los principales hábitos para mejorar la calidad y expectativa de vida y la prevención y tratamiento de las enfermedades y lesiones. Muchas reflexiones sobre la educación médica nos da a entender que estamos acostumbrados a pensar que se trata de un proceso escolarizado, pero lo cierto es que, cuantitativamente, la mayor parte se realiza fuera de las aulas e incluso en las escuelas.

El interés por mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de generaciones de estudiantes de medicina se ha sustentado en el convencimiento de que la salud es uno de los bienes públicos más apreciados por los individuos y las comunidades, por tal motivo, el crecimiento del saber se multiplica cada vez más en períodos más cortos y la exigencia de su aplicación para la solución de problemas sociales también aumenta⁵. Todas estas trasformaciones se han convertido al pasar los años en uno de los retos principales de las universidades e instituciones de educación superior, en la medida que deben realizar esfuerzos importantes para mejorar la calidad de la investigación, la docencia y la difusión del conocimiento.

En conclusión, la educación médica tiende a priorizar los logros académicos inmediatos con miras al desempeño profesional competente y exitoso, todo lo que se traduce en la necesidad de los profesionales y técnicos de la salud para volverse aptos para desarrollar una labor social y fundamental y responder siempre a las necesidades de la población.

Conflictos de intereses

El autor declara no tener ningún conflicto de intereses.

Bibliografía

1. Dornan T. Medical education theory and practice. Edinburgh: Elsevier Churchill Livingstone; 2011.
2. Swanwick T. Understanding medical education: Evidence theory and practice. 2nd ed Oxford: Wiley-Blackwell; 2013.
3. Mayta-Tristán P, Cartagena-Klein R, Pereyra-Elias R, Portillo A, Rodríguez-Morales AJ. Apreciación de estudiantes de medicina latinoamericanos sobre la capacitación universitaria en investigación científica. Rev Médica Chile. 2013;141:716-22 [consultado 2 Mar 2017]. Disponible en: <http://www.revistamedicadechile.cl/ojs/index.php/rmedica/article/view/2358/181>
4. Ortiz-Martínez Y. Rol de las sociedades científicas en la investigación médica estudiantil en Colombia. Revista Científica Ciencia Médica. 2016;19:66-7 [consultado 2 Mar 2017]. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-74332016000100015&lng=es&tlang=pt
5. Narro Robles J. Educación, ciencia y desarrollo. El caso de América Latina. Perfiles Educativos XXX. 2008:90-103.

Cesar Moreno-Babilonia ^{a,b,*} y Gustavo Delgado-López ^{b,c}

^a Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad del Sinú
Elias Bechara Zainúm, Cartagena, Colombia

^b Asociación de Sociedades Científicas de Estudiantes de Medicina de Colombia ASCEMCOL, Cali, Colombia

^c Facultad de Ciencias para la Salud, Universidad de Caldas, Manizales, Colombia

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: cesarmorenobabilonia@gmail.com (C. Moreno-Babilonia).

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.010>

1575-1813/

© 2017 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

El rol docente en la promoción de la investigación científica en pregrado



The role of the teacher in promoting scientific research at undergraduate level

Sr. Director:

La estadía en el pregrado implica no solamente la obtención de un título académico para el ejercicio profesional, sino que este proceso ayude al fortalecimiento del espíritu crítico y a la formación de un vínculo entre la universidad y la comunidad, en lo cual la investigación científica llega a ser un gran eslabón¹, puesto que el fin primordial que persigue esta actividad es el crecimiento crítico, el aporte al conocimiento científico y, por ende, una devolución social².

Para la promoción de esta actividad los docentes constituyen el motor principal, puesto que son el modelo para los estudiantes durante sus labores diarias, al cumplir también un papel de facilitador o asesor que puede tanto ayudar en el aprendizaje como evaluar el avance del estudiante³.

La investigación científica es un pilar de la educación médica, ya que permite mejorar la creatividad, el razonamiento cuantitativo y el aprendizaje autónomo: esto es fundamental en el desarrollo íntegro del estudiante. Sin embargo, en el mundo aún se observan países con poca producción científica en estudiantes de medicina, cuyo motivo es la falta de apoyo de docentes capacitados o la deficiencia en temas de metodología de la investigación y publicación⁴. Entre las deficiencias más importantes que se encuentran para la investigación científica es el manejo del idioma inglés que tanto a estudiantes como a docentes se les dificulta por no ser su idioma nativo. Esto demuestra la importancia que puede implicar en el rol docente el incentivo del manejo del inglés como herramienta para el desarrollo de investigaciones y futuras publicaciones⁵.

Los docentes para ejercer su rol deben tener la capacidad de relacionarse con sus estudiantes de forma amistosa y de explorar las capacidades que ellos tienen⁶, motivándolos a

indagar más sobre algún tema, mejorando progresivamente el pensamiento crítico y las habilidades en investigación que pueda tener el estudiante.

Diversos estudios han demostrado que los estudiantes se sienten más motivados para trabajar en líneas de investigación si esta es liderada por un docente y más de la mitad de los estudiantes investigadores refieren que la principal motivación para empezar en el mundo de la investigación son los docentes modelos y con repercusión en las distintas áreas de investigación⁷. En Latinoamérica, debido a los bajos niveles de publicación en comparación con los Estados Unidos de América, China y el Reino Unido —que lideran en publicaciones de salud— se discute cuáles son los principales motivos que llevan a la deficiencia de publicaciones, teniendo en cuenta el rol del docente capacitado y con experiencia que es capaz de fomentar la investigación y cautivar al estudiante durante el proceso⁸.

El fomentar la investigación científica en estudiantes de medicina por parte de los docentes puede incrementar la realización de trabajos de campo en los cuales se beneficien las distintas poblaciones en estudio. En consecuencia, se propone que los docentes desarrollen líneas de investigación de acuerdo con su especialidad y nivel de experiencia, en las que los estudiantes puedan comenzar su camino en la investigación, teniendo en cuenta que la influencia del docente es fundamental para erradicar la apatía que afecta a los estudiantes de pregrado y para ampliar sus horizontes en la investigación.

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Bibliografía

1. Rios-González CM. El papel de las revistas científicas estudiantiles en la difusión de hallazgos en pregrado. Rev Hisp Cienc Salud. 2016;2:103.