



Cirugía Española



www.elsevier.es/cirugia

P-406 - SATISFACCIÓN Y AUTOPERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE MEDICINA TRAS REALIZACIÓN DE TALLER DE COLOCACIÓN DE SONDA NASOGÁSTRICA

Aliaga Rodríguez, Alfonso; Febrero Sánchez, Beatriz; Balaguer Román, Andrés; Cerezuela Fernández, Álvaro; Ruiz Manzanera, Juan Jose; Pérez Valencia, Marta; Sánchez Bueno, Francisco; Ramírez Romero, Pablo

Hospital Universitario Virgen de la Arrixaca, Murcia.

Resumen

Objetivos: Evaluar mediante la realización de cuestionarios de satisfacción de tipo respuesta múltiple tras la realización de un taller de colocación de sonda nasogástrica, las actitudes, nivel de confianza, grado de conocimiento y habilidad e importancia de estudiantes de la Universidad de Murcia respecto a la realización de dicho taller.

Métodos: Se realizó un taller a 465 alumnos de la UMU en el que se instruía al alumno para la colocación de una sonda nasogástrica, con simuladores para aprendizaje y entrenamiento asistencial de colocación de sonda nasogástrica y posteriormente se realizó un cuestionario de satisfacción compuesta por 8 preguntas de respuesta múltiple sobre una escala de Likert del 1 al 5, validada por un comité de expertos, en la que se valoraban expectativas, nivel de confianza, grado de conocimiento, dominio de la técnica, relevancia clínica y docente y grado de satisfacción. Se analizaron los resultados obtenidos en los distintos cuestionarios.

Resultados: El cuestionario fue cumplimentado por 438 alumnos (> 90%). El 55,8% (n = 244) de los encuestados refirió no sentir ansiedad durante la realización del taller, el 36,4% (n = 159) sintió ansiedad parte del tiempo, el 7,5% (n = 33) se sintió nervioso durante el taller. El 62,2% (n = 272) consideraba que había aprendido mucho durante el desarrollo del taller, el 30,2% (n = 132) cierto aprendizaje y el 7,3% (n = 32) algo de aprendizaje, pero necesitaría más practica para un adecuado aprendizaje. El 89,2% (n = 387) de los alumnos consideraban que la habilidad de colocación de sonda nasogástrica debería ser aprendida de forma obligatoria en el Grado en Medicina. Respecto al nivel de competencia en la realización de la técnica, el 50,2% (n = 220) de los encuestados refirió tener habilidad para la colocación de sonda nasogástrica de forma adecuada tras la realización del taller, un 32,6% (n = 143) tener algo de habilidad para realizarlo y un 16,9% (n = 74) poca habilidad para realizarlo sin ayuda. Respecto al nivel de confianza en la elaboración de la técnica aprendida, un 47,9% (n = 210) respondieron tener mucha confianza para para la colocación de sonda nasogástrica, un 39% (n = 171) tener cierta confianza y un 12,8% (n = 56) algo de confianza. Un 56,4% (n = 247) encontraron el taller de útil. Respecto al grado de satisfacción global de la habilidad aprendida, el 55,6% (n = 237) puntuó el taller de colocación de sonda nasogástrica realizado como excelente, y un 42,4% (n = 185) como muy bueno o bueno.

Conclusiones: Dados los resultados de la encuesta realizada el taller de colocación de sonda nasogástrica fue ampliamente aceptado por los estudiantes de Medicina de la Universidad de Murcia y la autopercepción y satisfacción de los estudiantes remarcaban la importancia del aprendizaje basado en la simulación clínica durante la formación del estudiante de Medicina. A pesar de que los estudiantes consideran que esta técnica

debe ser aprendida, solo la mitad refieren tener habilidad para realizarla después del taller, con un porcentaje similar en cuanto a nivel de confianza y utilidad. Por otro lado, es importante reforzar este taller en cursos académicos sucesivos.