

CARTAS CIENTÍFICAS

Análisis del déficit de atención en el TDAH en la población escolar



Analysis of attention deficit in ADHD in the school population

José Alberto Macías Pingarrón^a, Coral Núñez Barranco Fernández^b,
Jesús Manuel Rodríguez-Rego^{c,*}, Antonio Macías García^c, Laura Mendoza-Cerezo^c
y Luis L. Paniagua Simón^d

^a Facultad de Medicina, Universidad de Extremadura, Badajoz, España

^b Facultad de Educación, Universidad de Extremadura, Badajoz, España

^c Escuela de Ingenierías Industriales, Universidad de Extremadura, Badajoz, España

^d Escuela Técnica de Ingenieros Agrónomos, Universidad de Extremadura, Badajoz, España

Disponible en Internet el 29 de abril de 2025

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una de las condiciones psiquiátricas más comunes en la infancia¹, afectando entre el 6 y el 10% de los niños en edad escolar y con posibles repercusiones en la vida adulta. Dada su alta prevalencia y su impacto en el desarrollo académico y social, es crucial comprender la concordancia entre las valoraciones realizadas por padres y profesores para una evaluación más precisa. Este estudio analiza el nivel de acuerdo entre estas 2 fuentes de evaluación del TDAH en una muestra de alumnos de primaria.

La investigación se llevó a cabo en Badajoz, España, con una muestra de 536 alumnos de 8 a 9 años de colegios públicos (fig. 1). Se utilizó la Escala Escolar de Conners, validada tanto para padres como para profesores, para evaluar las principales características del TDAH y trastornos conductuales asociados. Se consideró la puntuación en déficit de atención con valores superiores a 10 para identificar problemas significativos.

Los resultados mostraron una prevalencia del TDAH del 5,6% según las valoraciones de los padres y del 9% según las

de los profesores. La diferencia en la prevalencia observada puede atribuirse a que los profesores evalúan a los alumnos en un entorno estructurado, lo que permite observar más claramente los problemas de atención². Para medir el grado de concordancia entre las evaluaciones de padres y profesores, se calculó el índice Kappa, que resultó en 0,794, lo que indica un acuerdo sustancial.

Los análisis descriptivos revelaron que las puntuaciones medias en déficit de atención fueron similares: 3,45 para los padres y 3,59 para los profesores. La mediana fue de 2 para los padres y de 3 para los profesores, mostrando que los profesores tienden a percibir una mayor proporción de alumnos con problemas de atención. La moda en ambos grupos fue 0, indicando que una gran parte de los alumnos no presentaba síntomas de déficit de atención. La desviación estándar fue menor en las evaluaciones de los profesores (3,68) comparada con la de los padres (3,28), lo que indica una mayor consistencia en las valoraciones realizadas por los profesores. Esto podría estar relacionado con su experiencia en identificar los síntomas del TDAH en un entorno académico estructurado.

La distribución geográfica de la muestra en la ciudad de Badajoz mostró una representatividad adecuada, con alumnos provenientes de diversas zonas escolares. La participación de padres y profesores fue alta, con un 82,46% de

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: jesusrodriguezreg@unex.es
(J.M. Rodríguez-Rego).

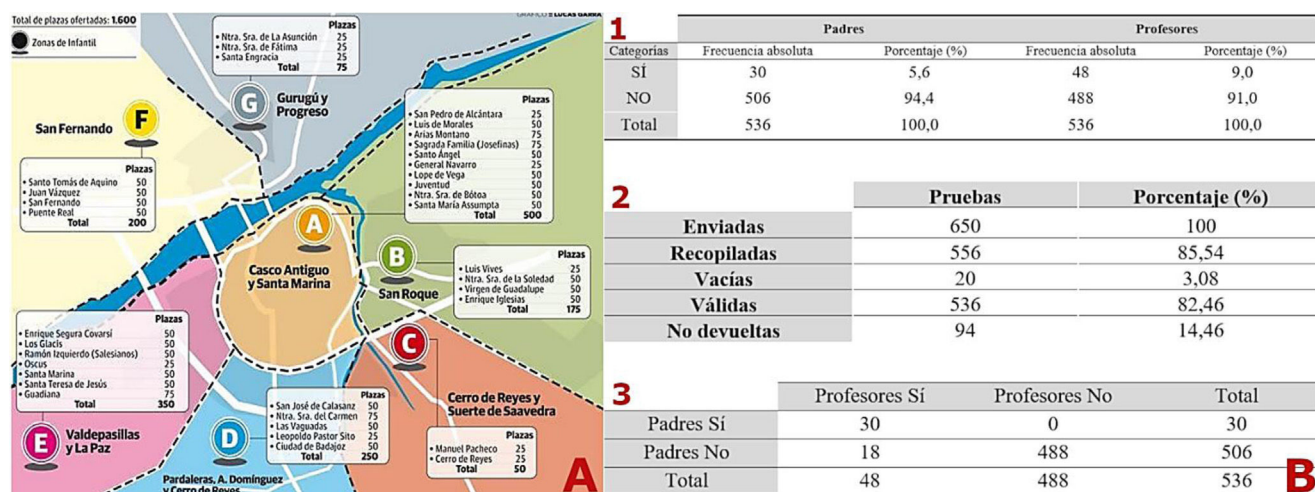


Figura 1 A) Distribución de los colegios de Badajoz. B) Resultados del estudio, donde la tabla 1 muestra el resumen de los datos de frecuencia del espectro autista (EA), la tabla 2 muestra la población escolar de los centros públicos de Badajoz, y la tabla 3 muestra el resumen de los datos de frecuencia de EA para el cálculo de la concordancia entre padres y profesores.

encuestas validadas para el estudio, lo que refuerza la fiabilidad de los datos obtenidos. Al comparar estos resultados con estudios internacionales, se observa que la prevalencia del TDAH en esta muestra se encuentra dentro del rango reportado en otros países desarrollados. La variabilidad de la prevalencia a nivel global, que oscila entre el 1,6 y el 26,8%, se atribuye a diferencias geográficas y culturales, además de los métodos de evaluación empleados.

Estos resultados subrayan la necesidad de intervenciones educativas y terapéuticas que incorporen las perspectivas tanto de padres como de profesores³. Dado que los profesores pueden detectar síntomas más evidentes en entornos estructurados², sus valoraciones son esenciales para una detección más temprana y efectiva del TDAH. Sin embargo, la percepción de los padres en el contexto familiar ofrece una visión complementaria que no debe ser ignorada. La integración de estos 2 enfoques es fundamental para mejorar las estrategias de apoyo y manejo del TDAH en la población escolar⁴.

Los hallazgos de este estudio, al estar alineados con los datos internacionales⁵, respaldan la utilidad de la Escala Escolar de Conners como herramienta diagnóstica y la importancia de evaluaciones multidimensionales en el contexto educativo. Próximas investigaciones podrían centrarse en cómo estas evaluaciones múltiples pueden influir en las estrategias de intervención y el seguimiento a largo plazo de los alumnos con TDAH.

Financiación

Este trabajo no ha recibido financiación específica.

Consideraciones éticas

El trabajo descrito se ha llevado a cabo de conformidad con el Código de Ética de la Asociación Médica Mundial (Declaración de Helsinki) para experimentos con humanos. Se obtuvo el consentimiento expreso del centro educativo donde se llevó a cabo la investigación, asegurando en todo momento la confidencialidad y el bienestar de los participantes.

Se obtuvo el consentimiento informado de los padres y tutores legales de los menores involucrados, y fueron informados exhaustivamente sobre los objetivos, los procedimientos, los beneficios y los posibles riesgos del estudio.

Conflicto de intereses

Los autores declaran la ausencia de conflictos de interés.

Bibliografía

- Barbarese WJ, Campbell L, Diekroger EA, Froehlich TE, Liu YH, O'Malley E, et al. Society for Developmental and Behavioral Pediatrics clinical practice guideline for the assessment and treatment of children and adolescents with complex attention-deficit/hyperactivity disorder. *J Dev Behav Pediatr*. 2020;41 Suppl 2S:S35–57.
- Li HH, Wang TT, Dong HY, Liu YQ, Jia FY. Screening of ADHD symptoms in primary school students and investigation of parental awareness of ADHD and its influencing factors: A cross-sectional study. *Front Psychol*. 2022;13:1070848.
- Huang X, Li HQ, Simpson A, Xu JJ, Tang WJ, Li YY. Differences among fathers, mothers, and teachers in symptom assessment of ADHD patients. *Front Psychiatry*. 2023;14:1029672.
- Salazar H, Salas S, González M, Araya A. Funciones ejecutivas en escolares con y sin TDAH según padres y profesores. *Logos*. 2021;31:138–55.
- Zhou P, Wolraich ML, Cao AH, Jia FY, Liu B, Zhu L, et al. Adjuvant effects of vitamin A and vitamin D supplementation on treatment of children with attention-deficit/hyperactivity disorder: A study protocol for a randomised, double-blinded, placebo-controlled, multicentric trial in China. *BMJ Open*. 2021;11, e050541.