



Fisioterapia

www.elsevier.es/ft



ORIGINAL

Conocimiento previo sobre fisioterapia que presentan los alumnos de nuevo ingreso de la Escuela Universitaria de Fisioterapia de Pontevedra

G. Rodríguez Fuentes*, E.M. Lantarón Caeiro, A. González Represas, M. Gutiérrez Nieto

Escuela Universitaria de Fisioterapia de Pontevedra. Universidade de Vigo. Pontevedra. España

Recibido el 29 de diciembre 2006; aceptado el 6 de julio 2007

PALABRAS CLAVE

Conocimiento;
Formación de
concepto;
Fisioterapia;
Estudiantes

Resumen

Objetivos: El presente trabajo pretende dar una visión del conocimiento sobre fisioterapia que presentaron los alumnos de nuevo ingreso de la Escuela Universitaria de Fisioterapia de Pontevedra (Universidad de Vigo) desde el año académico 2001–2002 hasta el 2006–2007. Se comparó estos datos con trabajos previos acerca del mismo tema, tanto propios como de otros autores.

Material y métodos: Se realizó el estudio mediante cuestionario de 25 ítems que se presentó a los alumnos de nuevo ingreso en su primer día en la escuela.

Resultados: Se constató una mejora en el grado de conocimiento de la fisioterapia, pero no suficiente como para dejar la labor de educación que estamos llevando a cabo desde la instauración de la diplomatura de Fisioterapia en la Universidad de Vigo.

Conclusiones: Es necesario insistir en la corrección de determinados errores y en rellenar las lagunas de conocimiento existentes.

© 2008 Publicado por Elsevier España, S.L.

KEYWORDS

Knowledge;
Concept formation;
Physiotherapy;
Students

Previous knowledge about Physical Therapy that present the new entrance students in Pontevedra's Physical Therapy University School

Abstract

Objectives: The present work aims to provide a view of the knowledge that new students to the University School of Physiotherapy of Pontevedra (University of Vigo) had regarding the academic years 2001–2002 to 2006–2007. These data were compared with previous works on the same thematic by the authors of this article as well as by other authors.

*Autor de correspondencia.

Correo electrónico: gfuentes@uvigo.es (G. Rodríguez Fuentes).

Material and methods: The study was conducted with a 25-item questionnaire filled out by the new students on their first day in the School.

Outcomes: Improvement in the degree of knowledge about Physiotherapy was observed. However it was not sufficient to stop the educational task we have been carrying out since the university studies of Physiotherapy were established in the University of Vigo.

Conclusions: It is necessary to insist on the correction of certain errors and on filling in the laps in the existing knowledge.

© 2008 Publicado por Elsevier España, S.L.

Introducción

Poco a poco, la sociedad va conociendo más qué es la fisioterapia, quiénes somos los fisioterapeutas y en qué consiste nuestra labor profesional. A raíz de lo indicado en su estudio por Chozas¹, presumimos que, haciendo un estudio y una valoración de los conocimientos que traen como bagaje los alumnos de nuevo ingreso en nuestra Escuela, podemos aproximarnos al conocimiento que puede tener la población en general, teniendo en cuenta el sesgo que supone el hecho de que los alumnos que ingresan quizá manejen más información que la media con motivo de haber elegido llevar a cabo los estudios de fisioterapia.

En este mismo contexto, hace unos años, realizamos un análisis de los datos obtenidos durante el primer año², a modo de toma de contacto y, posteriormente, presentamos un trabajo parcial sobre el conocimiento de la fisioterapia y el fisioterapeuta en el área de influencia de la Universidad de Vigo³. Queremos reforzar esas valoraciones ahora con la presentación del presente estudio.

Por otra parte, para constatar el grado de conocimiento y su posible evolución, hemos analizado aspectos tales como la definición de fisioterapia, sus ámbitos de actuación, sus especialidades, los estudios básicos que se debe tener para el ejercicio de la profesión, las técnicas de las que dispone la fisioterapia o el costo de nuestros servicios, entre otros, así como comparar la información recogida con la de los trabajos de otros autores, algunos de los cuales también nos sirvieron de referencia, en su momento, a la hora de elaborar el cuestionario que se pasa a los alumnos⁴⁻⁶.

Finalmente, sería indicado, en un futuro trabajo, aplicar este cuestionario a una muestra de la comunidad universitaria, cuyos datos serían más representativos del grado de conocimiento sobre fisioterapia que la población en general tendría, además de facilitar la realización de un estudio comparativo con los datos obtenidos y presentados en este trabajo.

Material y métodos

Se ha empleado el cuestionario ya presentado en nuestro trabajo previo publicado en la revista FISIOTERAPIA², pero con cinco modificaciones, y basado, como se indicó, en trabajos previos relacionados con este tema⁴⁻⁶. Con respecto a aquél, se añadió la fecha de realización de la encuesta, se cambió la formulación de la pregunta 3 y se añadieron las preguntas 9, 12 y 13 —las últimas dos sólo en

caso de pasar la encuesta fuera del caso descrito para los alumnos de nuevo ingreso—. Esto ha supuesto que la encuesta que se pasó a los alumnos, a excepción del primer año, conste de 25 ítems (anexo).

El cuestionario se aplicó a los alumnos de nuevo ingreso el día de la presentación, previamente a cualquier otra información, los últimos 6 años académicos. Nuestra muestra es de 280 alumnos, con una media de edad de 19,42 años (fig. 1). Estos 280 alumnos son el 91,5% de los alumnos de nuevo ingreso de estos 6 años (fueron 306 alumnos de nuevo ingreso). En la misma fig. 1 se puede observar la distribución de la muestra por sexos y en la siguiente (fig. 2), la modalidad de ingreso. Sólo 20 (9 mujeres y 11 varones) de los 280 estaban trabajando al tiempo que realizaban los estudios (el 7,14% del total).

Resultados

Un aspecto importante en todo proceso de enseñanza-aprendizaje es saber los conocimientos o contenidos previos de los que se parte o que se tiene. Este principio nos ha llevado a plantear cuestiones que podrían influir en el grado de conocimiento de la fisioterapia del que se partía, y hacen referencia a la vinculación con el deporte (fig. 3), los contactos previos con la fisioterapia (figs. 4 y 5), los centros que conocían en los que se realizasen tratamientos de fisioterapia (fig. 6), el precio de la sesión (fig. 7) y la motivación que los llevó a elegir la diplomatura de fisioterapia (fig. 8).

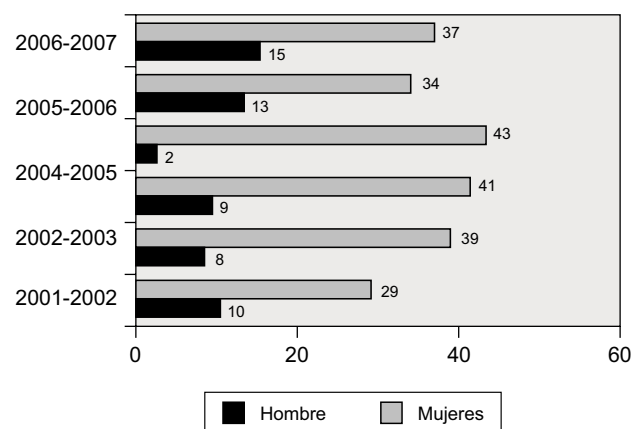


Figura 1 Distribución de la muestra por sexos.

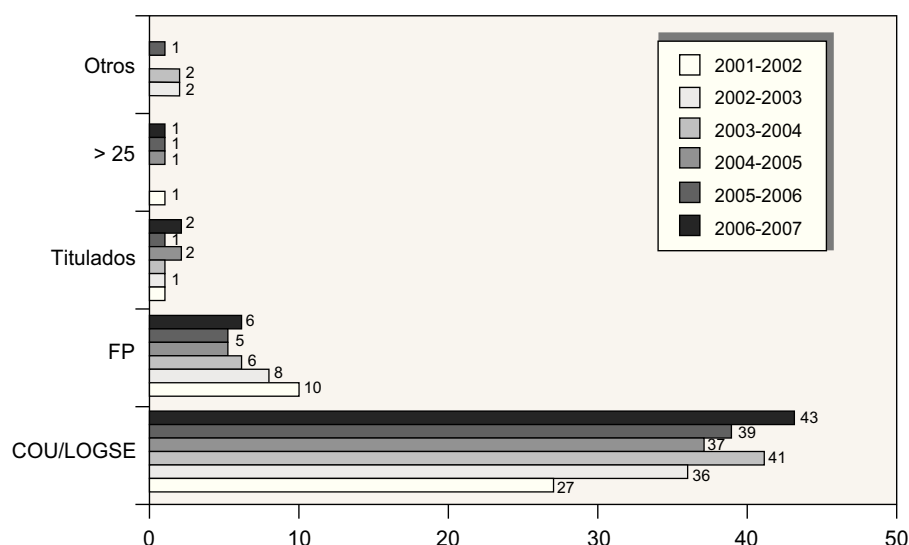


Figura 2 Modalidad de ingreso en la diplomatura de Fisioterapia.

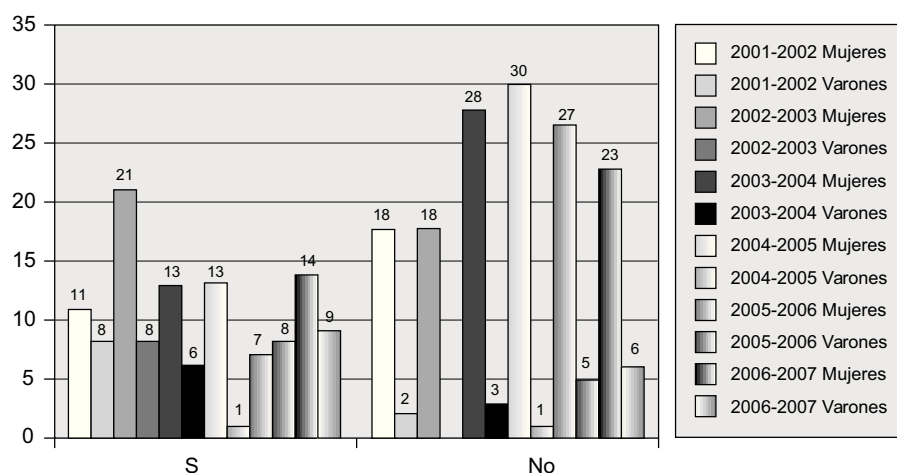


Figura 3 Práctica deportiva de un modo habitual por el alumnado.

Del análisis de estos datos, cabe destacar que:

- Casi la mitad practica deporte con regularidad (el 42,5%), lo que nos hace suponer que pueden tener mayor posibilidad de estar o haber estado en relación con la fisioterapia. En nuestro caso, el 73,19% de los que practican deporte ha tenido algún contacto con la fisioterapia.
- El 62,14% de los encuestados han tenido contacto con la fisioterapia, de los que el 36% ha tenido relación directa (ellos han recibido tratamiento).
- Los encuestados indican conocer centros públicos (54,29%) y privados (65,71%) donde se realizan tratamientos fisioterápicos. Sin embargo, llama la atención que el 8,93% desconoce o no indica algún centro donde se apliquen tratamientos de fisioterapia. Por otra parte, casi la mitad (49,29%) considera que el precio de la sesión está entre los 18 y los 30 euros.
- Tienen una valoración positiva de la fisioterapia, pues el 96,05% de los alumnos creyeron decisiva la actuación del fisioterapeuta en el proceso de recuperación de los pacientes (fueran ellos mismos, familiares, amigos o conocidos) y el 100% recomendaría este tratamiento a otras personas.

Por otra parte, en cuanto al grado de conocimiento sobre fisioterapia, encontramos los datos que exponemos a continuación:

- Quién debe realizar la fisioterapia (fig. 9): los alumnos, salvo 4, han contestado que debe ser el fisioterapeuta. No obstante, es de destacar el número de alumnos que indican que también puede aplicarla un masajista (23,93%) o un médico (14,29%).
- Estudios de base que debe tener un fisioterapeuta (fig. 10): todos, excepto 12, indicaron que el fisioterapeuta debe cursar estudios universitarios, pero tampoco

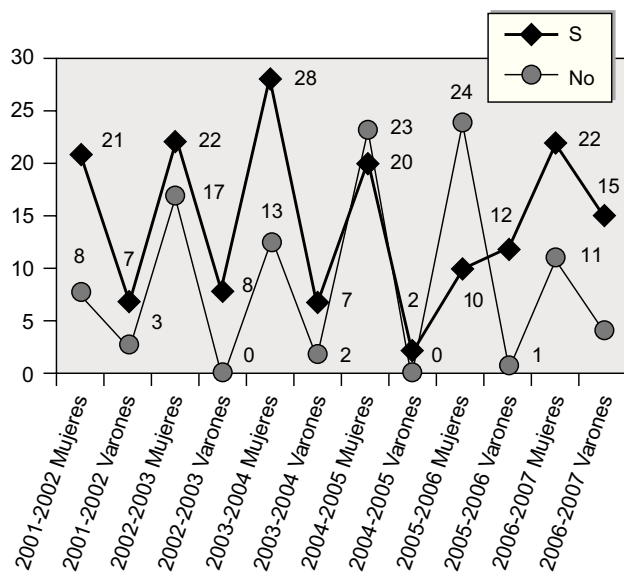


Figura 4 Contacto previo del alumnado de nuevo ingreso con la fisioterapia.

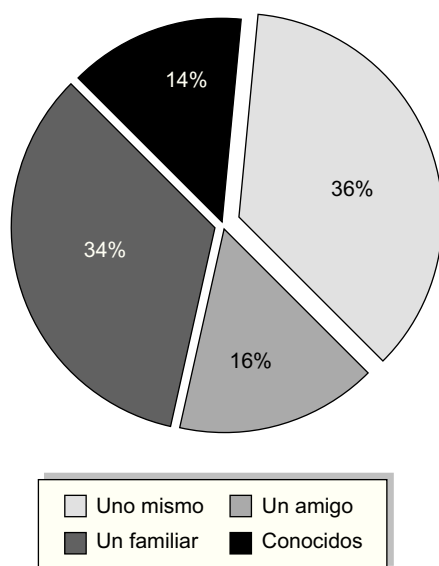


Figura 5 En caso de contacto previo, persona que tuvo dicha relación con la fisioterapia.

es desdeñable el número de quienes consideran que se alcanza el título por realizar cursillos (21,07%) o por FP (15%).

- En cuanto a la definición de fisioterapia (fig. 11), el 38,93% la considera un tratamiento físico, y de éstos, el 50,46% la considera además ciencia del tratamiento físico; el 21,43% la considera como un conjunto de técnicas; el 12,5% la define como una rama de la medicina; el 5% la define como rehabilitación (en una pregunta específica sobre si era lo mismo o no, el 21,79% dijo que sí) (fig. 12); el 3,57% la define tratamiento mediante métodos naturales.
- En cuanto a los ámbitos en que puede actuar un fisioterapeuta (fig. 13): el 97,5% señala la actividad

clínica asistencial (todos los encuestados salvo 7), pero sólo 19 marcan como posible gestionar una clínica.

- En cuanto a los términos que asocian a la fisioterapia (fig. 14): el 96,79% indica “masaje”; el 68,93%, “hidroterapia”; el 67,14%, “ejercicio”; el 60,71%, “movilización”; el 56,43%, “termoterapia”; el 52,14%, “técnicas”; el 48,57%, “electroterapia”; el 46,79%, “gimnasia”, y el 41,79% “palpación”.
- Los campos del ámbito clínico en que trabaja el fisioterapeuta o puede hacerlo según los alumnos de nuevo ingreso (fig. 15): el 92,5% indica la actividad deportiva; el 80%, traumatología; el 78,93%, los accidentes de tráfico; el 73,93%, reumatología; el 73,57%, balneoterapia; el 61,07%, geriatría; el 40,36%, pediatría; el 29,29%, neurología; el 24,64%, estética, y el 22,5%, talasoterapia. De esto se puede deducir que el ciudadano cada vez es más consciente de que la fisioterapia no sólo tiene como objetivo tratar enfermedades, sino también mejorar la calidad de vida del individuo, así como promocionar la salud y prevenir la enfermedad (importancia de la balneoterapia, la geriatría, la estética y la talasoterapia).
- Con respecto al futuro profesional dentro de la fisioterapia: el 49,64% afirma sentir cierto temor por su futuro profesional (fig. 16), pero el 92,14% del total señala ya el campo en que le gustaría trabajar como fisioterapeuta (figs. 17 y 18), destacando la actividad asistencial (el 96,9% de ellos). Y resalta que, de los que eligieron la actividad asistencial, un 29% de los alumnos indican como especialidad preferente para desarrollar su actividad profesional el deporte y un 6%, la balneoterapia.

Discusión

Al igual que en el primer artículo², revisamos los resultados obtenidos en estos 6 años con los de estudios previos⁴⁻⁶, así como con nuestros trabajos previos^{2,3}. En este caso, ratificaremos semejanzas y diferencias con dichos estudios. En cuanto a las semejanzas, encontramos las siguientes:

- Los estudios que conducen al título de fisioterapeuta básicamente se indica que deben ser universitarios: en un 73% para Serrano et al⁵, un 97,4% para Lantarón et al² y el 97,8% para Rodríguez et al³. Asimismo, hay que señalar la elevada proporción que también señala como estudios de base para ser fisioterapeutas realizar cursillos (el 46,2% para Lantarón et al² y el 28,53% para Rodríguez et al³). Esto implica que ha mejorado con el paso del tiempo este apartado, pero aún está muy introducido que la formación puede estar en academias de masaje.
- Se consideró efectivo el trabajo del fisioterapeuta para la solución de la enfermedad existente en su momento^{2,3,5,6}.
- Recomendarían la fisioterapia a otros un 98% en Cabezalí et al⁶ y un 100% de los de Lantarón et al².
- Es elevada la relación de la fisioterapia con el término masaje^{2-4,6}.
- En las definiciones dadas por los alumnos, éstos la definen fundamentalmente como método de tratamiento físico y como conjunto de técnicas de tratamiento²⁻⁵.

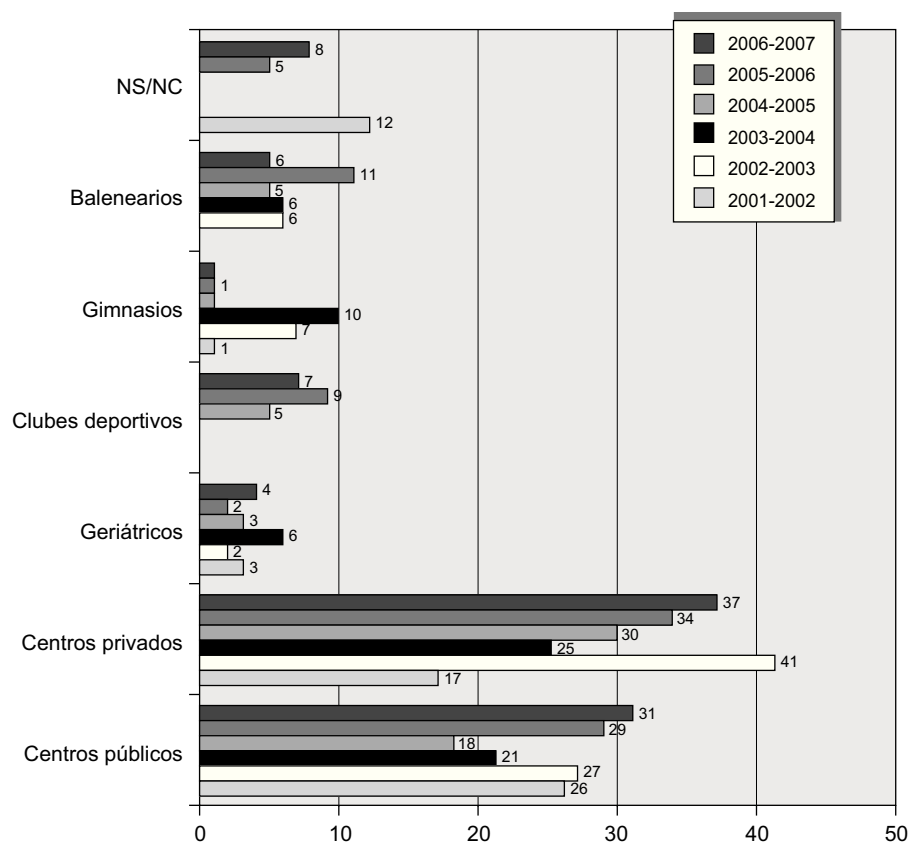


Figura 6 Centros en que se aplica fisioterapia conocidos por el alumnado.

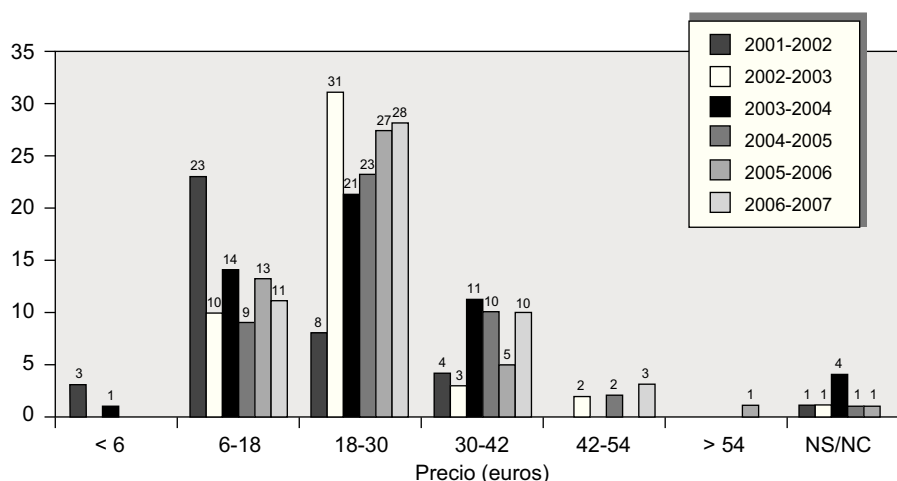


Figura 7 Costo de la sesión de tratamiento fisioterápico.

- El 33% manifiesta que puede ejercer la fisioterapia otra persona distinta del fisioterapeuta o no sabe⁵. Por otra parte, el 38,5%² y el 42,65%³ indican no sólo al fisioterapeuta como profesional que aplica fisioterapia, también se atribuyen las competencias profesionales del fisioterapeuta al médico y al masajista^{2,3,5}.
- Se considera el tratamiento de afecciones del aparato locomotor como un campo de actuación básico del fisioterapeuta^{2,3,5,6}, y destaca asimismo el tratamiento de problemas neurológicos⁵.
- El costo de la sesión de fisioterapia también se valora similarmente a como lo refleja el trabajo de Díaz et al⁵, y más o menos la mitad de los encuestados indica que está en un valor de hasta 30 euros. Esto supone un incremento con respecto a nuestro primer estudio², pues en aquel caso era una proporción mayor, pues un elevado porcentaje de alumnos (58,97%) situaba el precio de la sesión entre 6 y 18 euros (aunque también habría que entrar a valorar el paso de los años).

Por su parte, en cuanto a las diferencias, hemos de indicar:

- En los estudios con población general hay más casos de desconocimiento de la fisioterapia: un 34% no conoce la fisioterapia o la fisioterapia y la rehabilitación⁵ y un 15,2%⁶ no oyó hablar de la fisioterapia.
- Pocos la consideran una ciencia al definirla, un 4%⁵, o no saben con qué relacionarla (15,2%)⁶.
- En la población general, hay un gran desconocimiento sobre la diplomatura universitaria de Fisioterapia^{5,6}.
- Hay mayor contacto con el tratamiento fisioterápico de nuestros alumnos que en los otros estudios: en un 19% el mismo estudiante; en un 40%, un familiar⁵ y en un 37,6%⁶ el estudiante, algún familiar o un amigo.
- No se hace hincapié, en cuanto a campo de actuación del fisioterapeuta, en áreas como la geriatría, la pediatría, la estética o la balneoterapia^{5,6}. En nuestra muestra, el 73,57% reconoce la balneoterapia, por ejemplo, lo cual puede ser reflejo del potencial gallego en esta materia y de la formación de posgrado ofertada por la escuela, pues en otros estudios ni se reseña por no ser significativo^{5,6}.

Conclusiones

Observamos que, en general, a mayor contacto previo con la fisioterapia, es más la información que se posee sobre estos

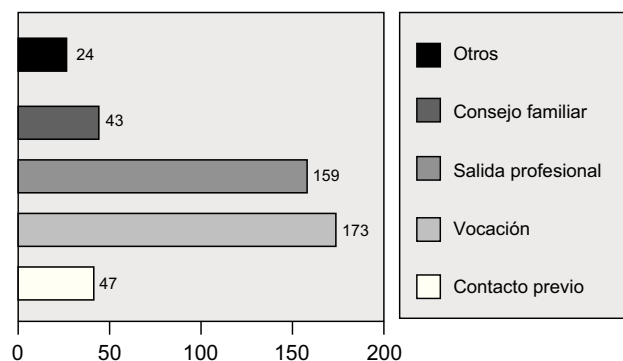


Figura 8 Motivación para estudiar Fisioterapia.

estudios. Sin embargo, ello no quiere decir necesariamente que sean menores los errores conceptuales. Es por esto que debemos seguir haciendo promoción de la fisioterapia entre la población general, centrándonos básicamente en la sociedad en que se circunscribe cada una de nuestras escuelas. ¿Cómo? A través de numerosas actividades: jornadas de puertas abiertas; asistencia a diferentes eventos deportivos; ciclos de conferencias abiertas al público; desarrollo de actividades de prevención y promoción de la salud en centros escolares, geriátricos, asociaciones de vecinos, asociaciones culturales, etc. Estas actividades beneficiarán en dicho objetivo de una forma doble: favorecerán un aumento en el grado de conocimiento sobre la fisioterapia y ayudarán a disminuir los errores y confusiones existentes respecto a nuestra profesión.

En relación con lo anterior, debemos mantener y fomentar aún más, si cabe, las charlas de orientación en centros de

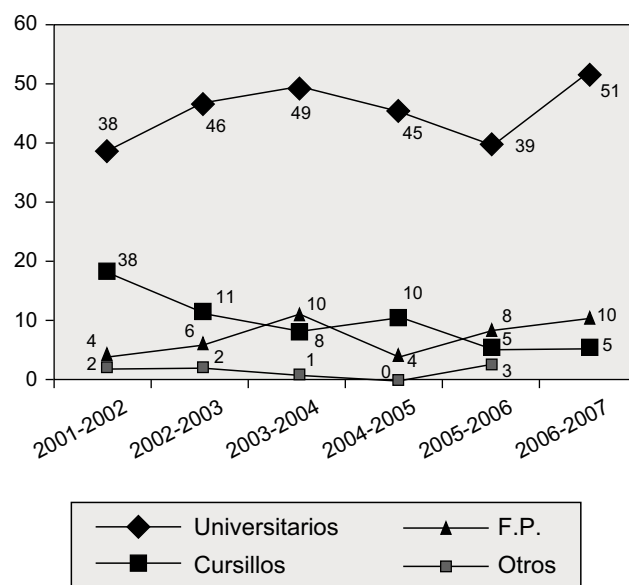


Figura 10 Estudios que se debe llevar a cabo para ser fisioterapeuta.

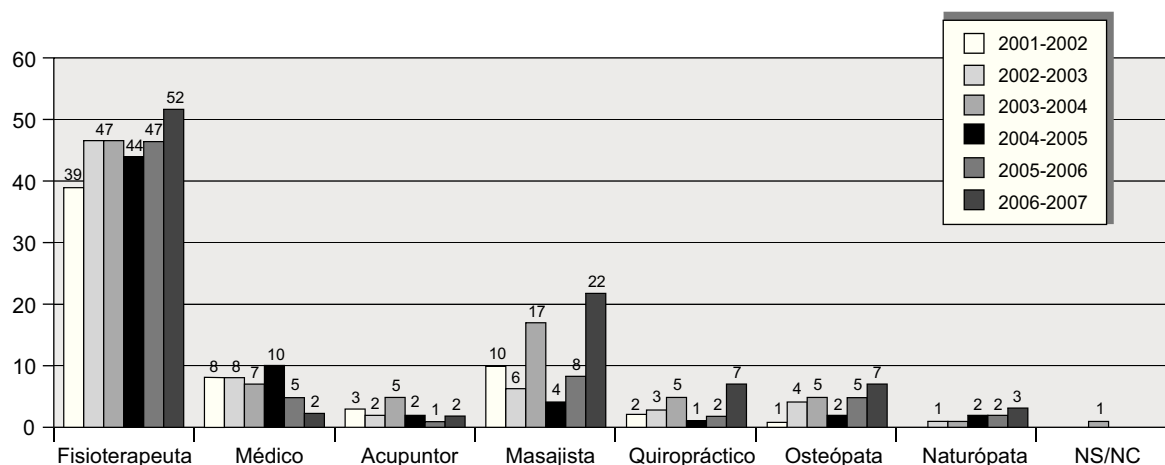


Figura 9 Persona que realiza el tratamiento de fisioterapia.

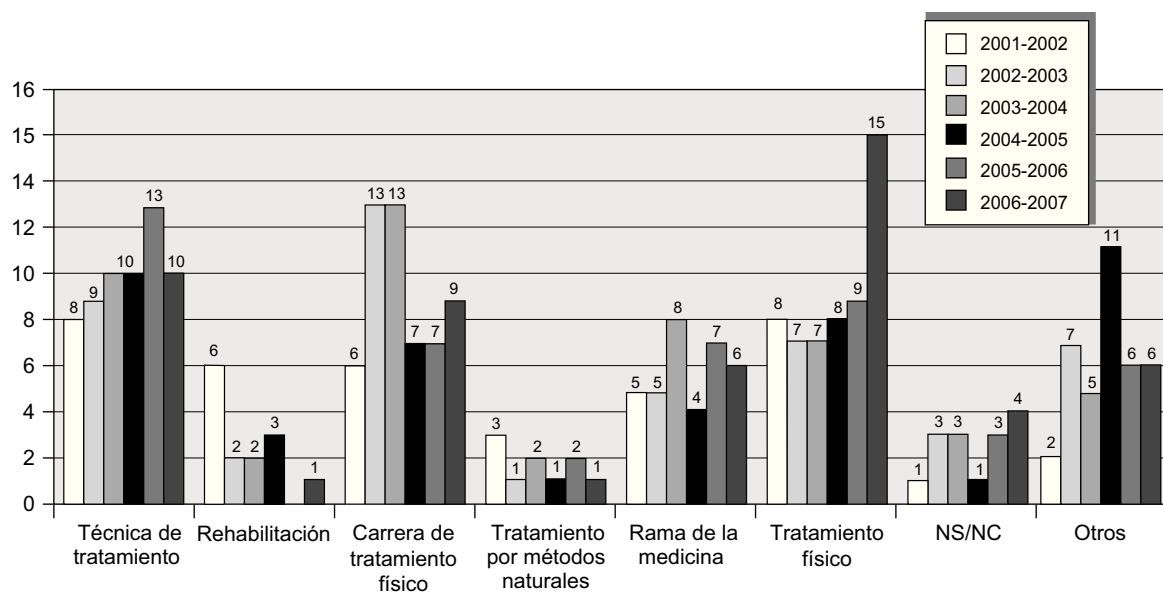


Figura 11 Definición de fisioterapia.

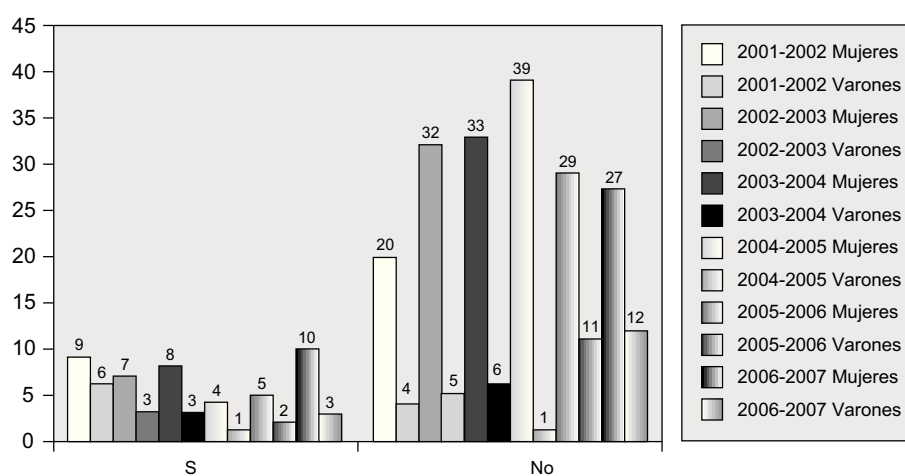


Figura 12 ¿Son lo mismo fisioterapia y rehabilitación?

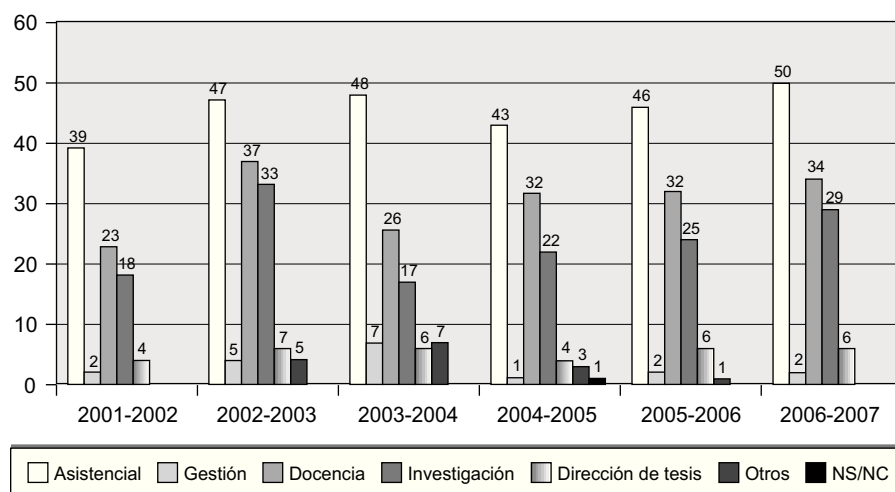


Figura 13 Ámbitos profesionales de un fisioterapeuta.

educación secundaria, tanto al alumnado como a los tutores u orientadores educativos. Esto, junto con programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en escuelas infantiles y de secundaria obligatoria, favorecerá no sólo un mayor y mejor conocimiento de la fisioterapia y de la labor del fisioterapeuta, sino también una educación de las futuras generaciones sobre el verdadero profesional de la fisioterapia, lo que ayudará a luchar contra el gran intrusismo que sufrimos en la actualidad.

También consideramos fundamental, y ligado con los puntos anteriores, divulgar las actividades en que estén implicadas nuestras escuelas a través de los medios de comunicación que son propios de la ciudad y/o la región en

que están ubicadas. Aparte de lo positivo que pueda suponer para el centro, estratégicamente hablando, también ayudaría a que al ciudadano y a la población en general llegase una información veraz y no distorsionada de nuestra profesión, así como de sus verdaderos protagonistas.

Es nuestra labor, por otra parte, como profesores de fisioterapia, dar una adecuada formación de pregrado a nuestros alumnos, en el sentido de ayudarles en una formación sin distorsiones sobre qué es el fisioterapeuta, cuáles son sus funciones y qué puede ofrecer a la población, lo que favorecerá, a su vez, adecuadas información, orientación y formación de sus futuros pacientes-clientes.

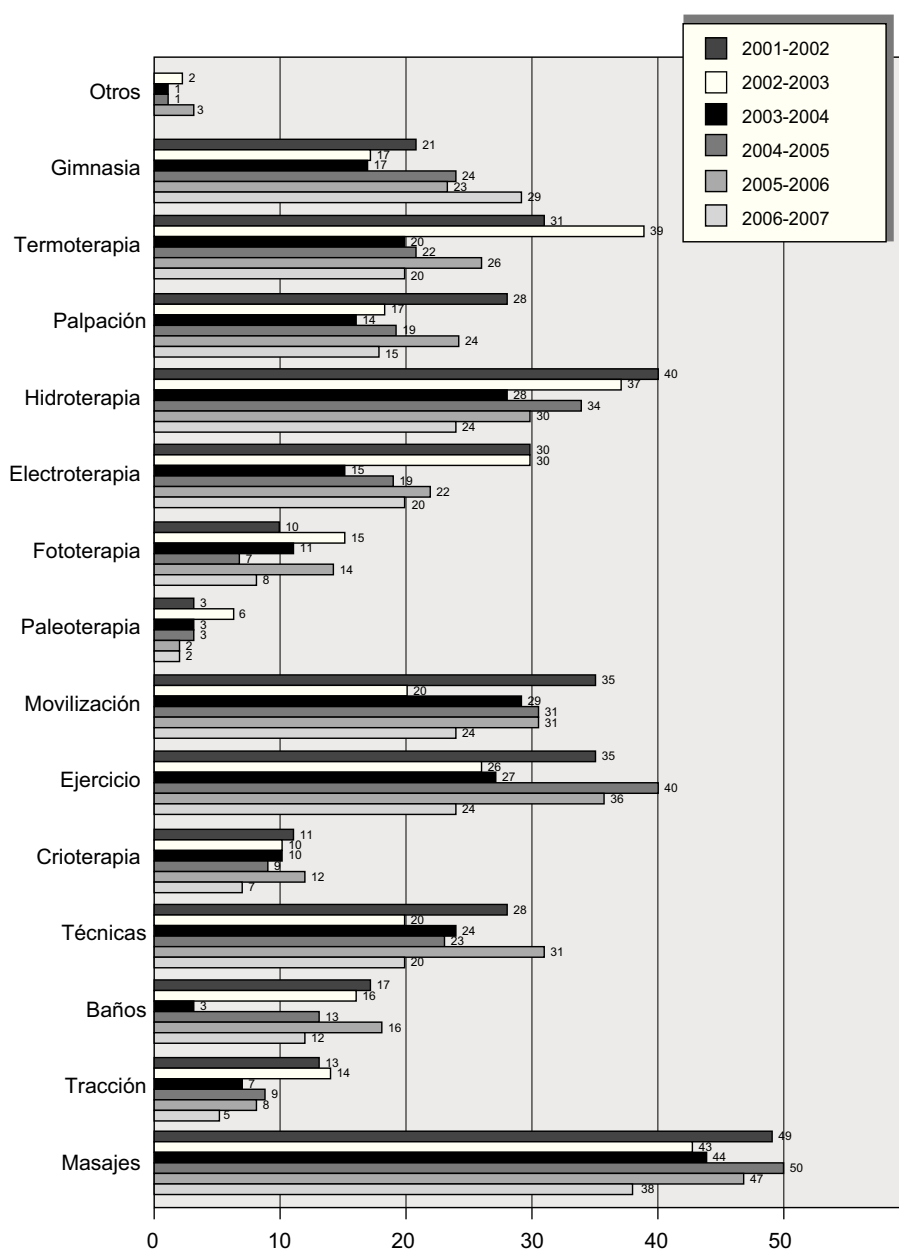


Figura 14 Términos con que se asocia la fisioterapia.

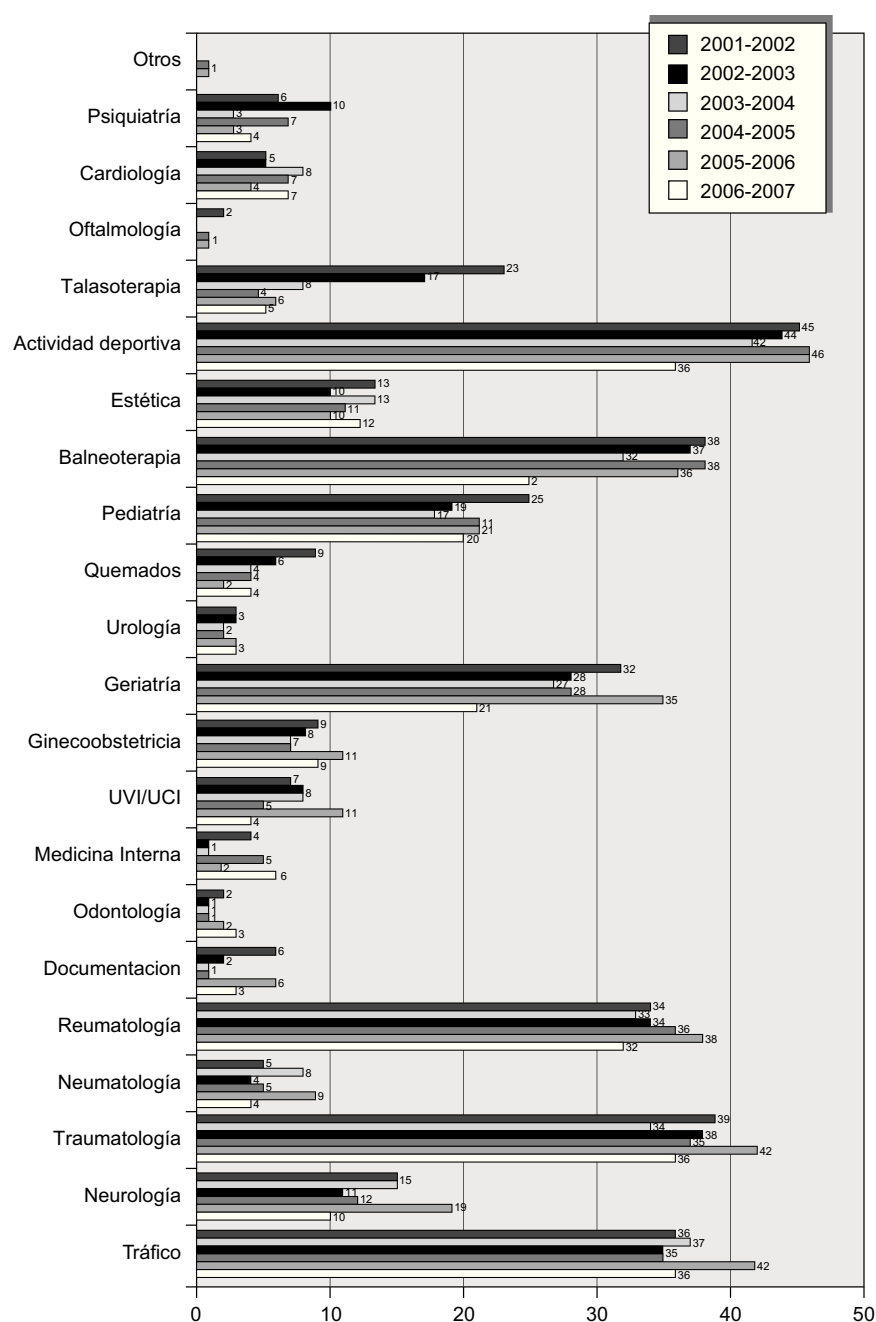


Figura 15 Campos del ámbito clínico en que actúa el fisioterapeuta.

También nos da la impresión de que a mayor contacto con el mundo del deporte y la actividad deportiva, mayor es el conocimiento sobre fisioterapia, al igual que se indica en otros trabajos^{2,6}; sin embargo, viendo los datos de estos 6 años, al tiempo que observamos un descenso en el número de alumnos de nuevo ingreso que hacen deporte, no se modifican significativamente otros resultados, como quién es el profesional de la fisioterapia (fig. 9), los estudios que se debe realizar para ser fisioterapeuta (fig. 10) o si fisioterapia y rehabilitación son lo mismo (fig. 12). Esto conlleva que debamos realizar un estudio más detallado para saber si hay

una relación clara entre practicar actividad deportiva y el grado de conocimiento sobre fisioterapia a partir de lo indicado por nuestros datos.

Nuestros datos también refuerzan la mayor presencia femenina no sólo en la universidad española, sino también en las carreras del ámbito de las ciencias de la salud.

Salvo el primer año, en el resto los alumnos de nuevo ingreso han indicado conocer más centros privados que públicos donde se realizan tratamientos fisioterápicos (fig. 6), mencionando de forma diferenciada también

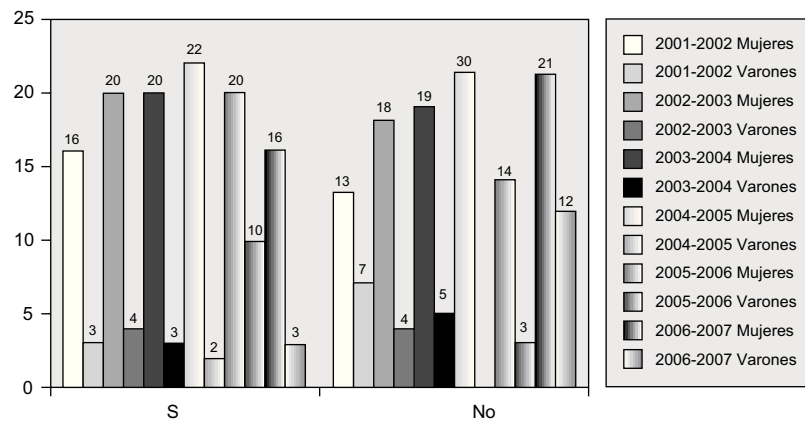


Figura 16 Temor ante el futuro profesional.

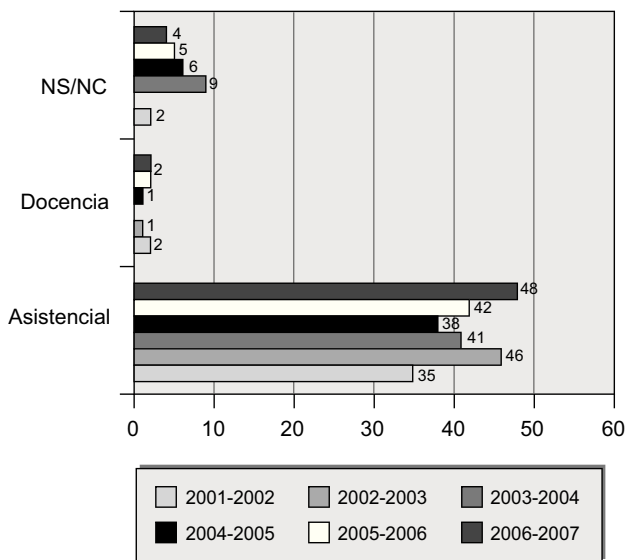


Figura 17 Profesionalmente, ámbito en el que quisiera dedicarse el alumno una vez que se diplome.

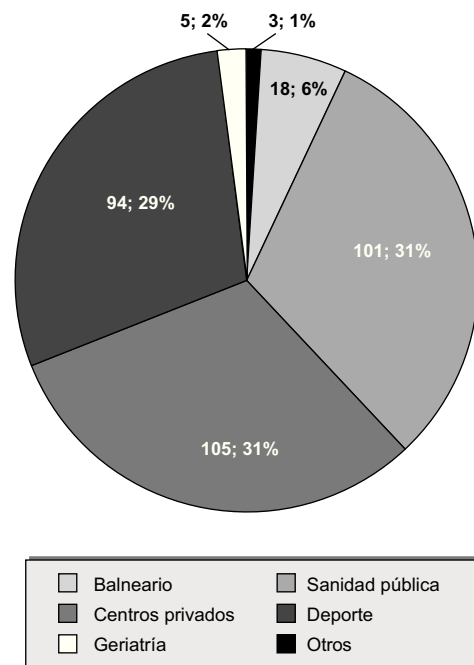


Figura 18 Lugar donde quisieran desarrollar su labor los que quieren dedicarse a la práctica clínica-asistencial.

clubes deportivos, geriátricos y balnearios. Pensamos que no es más que el reflejo del mayor desarrollo de estos campos profesionales dentro de nuestra comunidad autónoma y nuestra sociedad, potenciado, además, porque se da formación especializada de posgrado en nuestra escuela. Además, también es de destacar que, según aumentó la referencia de clubes deportivos, ha ido disminuyendo la de gimnasios. Es una circunstancia que sería interesante tratar en otro estudio, analizando los porqués, así como la distribución existente de competencias profesionales entre fisioterapeutas, licenciados en ciencias de la actividad física y del deporte, monitores deportivos y otros profesionales vinculados con este campo del deporte.

La fig. 15 indica qué campos son los más conocidos dentro de nuestra competencia profesional. Los datos permiten

apoyar la necesidad de que, con las actividades de fomento del conocimiento sobre fisioterapia citadas en un punto anterior de estas conclusiones, debemos fomentar también la divulgación de qué puede hacer un fisioterapeuta en otros campos, tales como el manejo de la incontinencia urinaria, el anteparto y el posparto, las enfermedades cardiorrespiratorias o, por ejemplo, los problemas de la articulación temporomandibular.

Agradecimientos

Quisiéramos agradecer la colaboración de todos nuestros alumnos de primer curso de la Escuela Universitaria de Fisioterapia de Pontevedra desde 2001-2002 hasta la actualidad.

Anexo

Cuestionario: grado inicial de conocimiento de la fisioterapia

Fecha _____

1. **Sexo:** ☐ Varón ☐ Mujer
2. **Edad:** _____
3. **Domicilio familiar y provincia:** Población: _____ Provincia: _____
4. **¿Estás trabajando?** ☐ Sí. ☐ No. / En caso afirmativo, indica en qué: _____
5. **¿Practicas deporte?** ☐ Sí. ☐ No. / ¿Cuál?..... ¿Cuántas veces por semana? _____
6. **Modalidad de ingreso:** ☐ COU+ PAAU. ☐ Mayores de 25 años. ☐ FP. ☐ Titulados. ☐ Otros (indica cuál): ...
7. **Nota de acceso:** _____
8. **¿Fue tu primera opción "Fisioterapia" a la hora de hacer la prescripción para tu entrada en la Universidad?** ☐ Sí. ☐ No.
¿En qué posición la elegiste? _____
9. **¿Fue la Escuela Universitaria de Fisioterapia de Pontevedra tu primera opción a la hora de hacer la prescripción en una Escuela Universitaria de Fisioterapia?**
☐ Sí. ☐ No. ¿En qué posición la elegiste? _____
10. **¿Cuál ha sido el motivo para elegir esta carrera? (puedes seleccionar varias opciones).**
☐ Contacto previo con la fisioterapia. ☐ Vocación. ☐ Salida profesional de la carrera.
☐ Consejo de amigos/familia. ☐ Otro (especifica): _____
11. **¿Ves favorable la limitación de plazas de entrada (*numerus clausus*)?** ☐ Sí. ☐ No. ¿Por qué? _____
12. **Curso al que perteneces:** _____
13. **¿Contestaste la encuesta realizada el día de la presentación de la titulación en primer curso?** ☐ Sí. ☐ No.
14. **¿Has tenido algún contacto con la fisioterapia?** ☐ Sí. ☐ No.
En caso de que tu respuesta fuese afirmativa, responde las siguientes preguntas:
– Persona que recibió el tratamiento (puedes seleccionar varias opciones):
☐ Uno mismo. ☐ Un familiar. ☐ Un amigo. ☐ Conocidos.
– ¿Crees que la actuación del fisioterapeuta fue decisiva en su recuperación? ☐ Sí. ☐ No.
– ¿Recomendarías el tratamiento fisioterápico a otras personas? ☐ Sí. ☐ No.
15. **¿Quién crees que lleva a cabo el tratamiento de fisioterapia? (puedes seleccionar varias opciones).** ☐ Médico. ☐ Acupuntor.
☐ Fisioterapeuta. ☐ Osteópata. ☐ Masajista. ☐ Naturópata. ☐ Quiropráctico.
☐ Otros (¿quienes?): _____
16. **¿Qué estudios crees que debe tener la persona que se dedica a la fisioterapia? (puedes seleccionar varias opciones).**
☐ Cursos. ☐ Módulo de FP. ☐ Estudios universitarios. ☐ Otros (¿cuáles?): _____
17. **Define qué es para ti la fisioterapia.** _____
18. **¿Crees que rehabilitación es lo mismo que fisioterapia?** ☐ Sí. ☐ No. En caso negativo, razona tu respuesta: _____
19. **¿Con qué términos de los siguientes asocias la fisioterapia? (puedes seleccionar varias opciones).**
☐ Masaje. ☐ Ejercicio. ☐ Hidroterapia. ☐ Tracción. ☐ Movilización. ☐ Palpación.
☐ Baños. ☐ Poleoterapia. ☐ Termoterapia. ☐ Técnicas. ☐ Fototerapia. ☐ Gimnasia.
☐ Crioterapia. ☐ Electroterapia. ☐ Otros (¿cuáles?): _____
20. **¿Cuáles son los campos en los que tú crees que puede actuar la fisioterapia? (puedes seleccionar varias opciones).**
☐ Clínica asistencial. ☐ Gestión. ☐ Docencia. ☐ Investigación. ☐ Dirección de tesis. ☐ Otros (¿cuáles?): _____
21. **¿Cuáles son las especialidades en las que puede trabajar el fisioterapeuta en el ámbito clínico? (puedes seleccionar varias opciones).**
☐ Accidentes de tráfico. ☐ Reumatología. ☐ Neurología. ☐ Documentación. ☐ Traumatología. ☐ Neumología.
☐ Estética. ☐ Odontología-estomatología. ☐ Medicina interna. ☐ UM / UCI. ☐ Urología.
☐ Ginecología-obstetricia. ☐ Actividad deportiva. ☐ Geriatria. ☐ Talasoterapia. ☐ Oftalmología. ☐ Unidades de quemados.
☐ Cardiología. ☐ Pediatría. ☐ Psiquiatría. ☐ Balneoterapia. ☐ Otros (¿cuáles?): _____
22. **Cita los centros que conoces donde se realice tratamiento de fisioterapia:** _____
23. **¿Cuánto crees que cuesta una sesión de tratamiento de fisioterapia?**
☐ 1.000 ptas. ☐ 5.000-7.000 ptas. ☐ 1.000-3.000 ptas. ☐ 7.000-9.000 ptas. ☐ 3.000-5.000 ptas. ☐ 9.000 ptas.
24. **¿Tienes miedo por tu futuro profesional?** ☐ Sí. ☐ No.
25. **¿Hacia dónde te gustaría orientar tu actividad profesional?** _____

Gracias por tu colaboración.

Anexo. Cuestionario sobre el grado inicial de conocimiento sobre fisioterapia.

Bibliografía

1. Chozas S. Estudio del grado de conocimiento sobre fisioterapia en atención primaria en alumnos de 3.º de la diplomatura de fisioterapia y en la población general. *Fisioterapia* 2005;27: 301–8.
2. Lantarón EM, Rodríguez G, Pazos JM, González A. *Fisioterapia* 2003;25:44–53.

3. Rodríguez G, Lantarón EM, González A, Pazos JM. Conocimiento de la Fisioterapia y del fisioterapeuta en el área geográfica de influencia de la Universidad de Vigo. Comunicación. VI Jornadas Nacionales de Educación en Fisioterapia. Salamanca (España), 26-27 de marzo de 2004.
4. Serrano MF, Serrano T, Gutiérrez R. El concepto "Fisioterapia" entre estudiantes del primer Curso de la Diplomatura. Fisioterapia 1997;19:109-16.
5. Díaz E, Zurita RM, Sillero FJ. Estudio sobre valoración social de la Fisioterapia en una muestra de 156 sujetos. Cuestiones de Fisioterapia 1999;10:55-60.
6. Cabezalí JM, Sala J, Sánchez J, Sirvent E, Xipell T. El rol del fisioterapeuta: encuesta de opinión en la ciudad de Barcelona. Fisioterapia 1999;21:157-68.