



18850 - Perfil cognitivo en la Esclerosis Múltiple y el síndrome Pos-COVID: un estudio comparativo utilizando una taxonomía unificada

Delgado Alonso, C.; Delgado Álvarez, A.; Díez Cirarda, M.; Oliver Mas, S.; Cuevas, C.; Valles Salgado, M.; Montero Escribano, P.; Fernández Romero, L.; Gil Moreno, M.; López Carbonero, J.; Matías-Guiu, J.; Matías-Guiu Antem, J.

Servicio de Neurología. Hospital Clínico San Carlos.

Resumen

Objetivos: El síndrome pos-COVID (SPC) y la esclerosis múltiple (EM) comparten algunas características clínicas, como los síntomas cognitivos y la fatiga. Algunos mecanismos fisiopatológicos bien conocidos en la EM (autoinmunidad o neuroinflamación) también se han asociado al SPC. El objetivo de este estudio fue comparar los fenotipos cognitivos de dos cohortes de pacientes con SPC y EM, y evaluar la relación entre la fatiga y el rendimiento cognitivo.

Material y métodos: Estudio que incluyó 218 pacientes con SPC y 218 pacientes con EM emparejados por edad, sexo y escolaridad. Los pacientes fueron evaluados con un protocolo exhaustivo y categorizados según el Sistema de Clasificación Internacional de trastornos cognitivos. También se administró un cuestionario de fatiga y depresión.

Resultados: Los perfiles cognitivos del SPC y de la EM coincidieron en gran medida, mostrando un mayor deterioro de memoria episódica los pacientes con EM. Los déficits más destacados en ambos grupos se encontraron en atención/velocidad de procesamiento. La gravedad de la fatiga fue mayor en pacientes con SPC, pero las correlaciones entre la gravedad de la fatiga y las pruebas cognitivas fueron más prominentes en la EM. No hubo diferencias en la gravedad de la depresión entre ambos.

Conclusión: Nuestro estudio halló perfiles cognitivos similares en pacientes con SPC y EM. La fatiga fue más marcada en los pacientes con SPC, pero se encontró más asociada al rendimiento cognitivo en EM. Estudios comparativos que aborden los mecanismos relacionados con la disfunción cognitiva y la fatiga pueden ser de interés para avanzar en el conocimiento.