

E.M. Lantarón Caeiro
G. Rodríguez Fuentes
J.M. Pazos Rosales
A. González Represas

Profesores titulares de la E.U. de
Fisioterapia de Pontevedra
(Universidade de Vigo)

Correspondencia:
Eva M.^a Lantarón Caeiro
E.U. de Fisioterapia
Campus A Xunqueira s/n
36005 Pontevedra.
E-mail: lanfis@uvigo.es

Conocimiento previo de la profesión de fisioterapia en los alumnos de nuevo ingreso de la escuela Universitaria de fisioterapia de Pontevedra

*Initial knowledge about
physiotherapy by new entrance
students in Pontevedra's high
school of physiotherapy*

RESUMEN

Nuestro trabajo ha pretendido dar una visión del conocimiento que presentaban los alumnos de nuevo ingreso en la E. U. de Fisioterapia de Pontevedra (Universidad de Vigo) acerca de aspectos como campos de actuación, especialidades, precio de la sesión de Fisioterapia, entre otros. Hemos tratado de orientarnos acerca del concepto de la sociedad sobre nuestra ciencia y profesión. Hemos observado que cada vez se conocen mejor algunos aspectos relacionados con la Fisioterapia, pero existen ámbitos de actuación y especialidades de los fisioterapeutas prácticamente desconocidos y el intrusismo sigue generando confusión en nuestra sociedad. Se ha puesto de manifiesto en este trabajo la aparición de alguna diferencia en relación al concepto de Fisioterapia, dependiendo del entorno social y cultural, ya que al comparar este trabajo con otros similares realizados en otras comunidades autónomas, en nuestra comunidad la balneoterapia se considera una parte más de la Fisioterapia, destacándose la importancia de este recurso de salud dentro de la tradición curativa en nuestro entorno social y cultural.

ABSTRACT

This work tries to give a vision about the initial knowledge that first-year students of Pontevedra's physiotherapy high school (University of Vigo) have on different aspects of physiotherapy as can be: performance scopes, specialties, physiotherapy's session price and so on. We have tried to orient ourselves over the concept that the society has about our science and profession. We have observed that some aspects related to the meaning of physiotherapy are every time better known, but there are performance scopes and physiotherapy's specialties which are almost unknown and at the same time quackery is still confusing our society. This work has made evident the existence of some differences with regard to the concept of physiotherapy depending on the social and cultural environment, because by comparing the present work with works made in other communities, we have found that performance scopes like balneotherapy are thought in our community as one more part of physiotherapy emphasizing the importance of this health source on the curative tradition of our social and cultural environment.

Ha sido importante determinar cuáles son los errores que se cometen con mayor asiduidad al hablar de Fisioterapia y del papel del fisioterapeuta. Esto nos permitirá actuar sobre los aspectos que generan mayor confusión y nos ayudará a que exista mayor conocimiento de la Fisioterapia, no sólo en nuestros alumnos, sino también en nuestro entorno.

PALABRAS CLAVE

Conocimiento; Formación de concepto; Fisioterapia; Estudiantes.

In our work it has been important to define which are the more usual mistakes on talking about physiotherapy and physiotherapist role. This point let us to act concretly over the more confusing aspects, and helps a better knowledge about physiotherapy to be, not just among our students but also among the rest of our society

45

KEY WORDS

Knowledge; Concept formation; Physical therapy; Students.

INTRODUCCIÓN

Poco a poco, la sociedad va conociendo más qué es la Fisioterapia, quiénes somos los fisioterapeutas y en qué consiste nuestra labor profesional.

Para constatar esta evolución, por un lado, hemos analizado aspectos como: la definición de Fisioterapia, sus ámbitos de actuación, especialidades, los estudios básicos que se deben realizar para el ejercicio de la profesión, las técnicas de las que dispone la Fisioterapia o el costo de nuestros servicios. Por otra parte, hemos tomado como referencia los alumnos de nuevo ingreso de la Escuela Universitaria de Fisioterapia de Pontevedra, Universidad de Vigo. La razón para elegir este grupo como referencia se debió a que considerábamos que ellos podían mostrar cuál es el conocimiento que tiene nuestra sociedad de la Fisioterapia, pues al haber elegido la Fisioterapia como su futura profesión partimos de la premisa de que se habrán informado acerca de ¿qué es LA FISIOTERAPIA?

Para realizar el análisis de la información recogida hemos comparado nuestros resultados con los de trabajos realizados por otros autores españoles, los cuales nos han servido de referencia a la hora de elaborar el cuestionario.

MATERIAL Y MÉTODOS

Hemos utilizado un cuestionario que constaba de 22 preguntas (tabla 1), donde se combinaban respuestas

cerradas, abiertas y de múltiple respuesta. Dicho cuestionario podemos dividirlo en los siguientes apartados:

- Las 4 primeras preguntas son de información genérica.
- De la 6.^a a la 10.^a hacen referencia a la entrada en la titulación.
- La 5.^a, 11.^a, 19.^a y 20.^a son para saber el grado de contacto con la Fisioterapia.
- De la 12.^a a la 18.^a se pregunta acerca del grado de conocimiento sobre la Fisioterapia.
- Las 2 últimas hacen referencia hacia el futuro de los alumnos dentro de la Fisioterapia.

El cuestionario se elaboró teniendo en cuenta lo indicado por Serrano MF, Díaz E y Cabezalí JM¹⁻³. Para establecer las respuestas de algunas preguntas nos guiamos, básicamente, por lo indicado por Serrano Gisbert y otros en su artículo¹.

Nuestra muestra fue de 39 alumnos cuyas edades estaban comprendidas entre los 17 y los 34 años, siendo la edad media de 19,56 años. En la figura 1 se puede observar la distribución por sexo y en la figura 2 la modalidad de ingreso. Indicar que sólo uno de ellos (varón) estaba trabajando al tiempo que realizaba los estudios.

El cuestionario lo pasamos a los alumnos de primer curso de la diplomatura de Fisioterapia, el día de la presentación del curso 2001-02, antes de la presentación propiamente dicha, para que no tuviesen ningún "cono-

Tabla 1. Encuesta realizada.

CUESTIONARIO: grado inicial de conocimiento de la Fisioterapia

1. Sexo ☐ Hombre ☐ Mujer
2. Edad: _____
3. Lugar de residencia: _____
4. ¿Estás trabajando? ☐ Sí ☐ No /En caso afirmativo, indica en qué: _____
5. ¿Practicas deporte? ☐ Sí ☐ No /¿Cuál? _____ ¿Cuántas veces por semana? _____
6. Modalidad de ingreso: ☐ COU + PAAU Mayores de 25 años ☐ FP ☐ Titulados ☐ Otros (indica cuál): _____
7. Nota de acceso _____
8. ¿Fue tu primera opción "Fisioterapia" a la hora de hacer la prescripción para tu entrada en la Universidad? ☐ Sí ☐ No
¿En qué posición la elegiste? _____
9. ¿Cuál ha sido el motivo para elegir esta carrera? (puedes seleccionar varias opciones)
☐ Contacto previo con la Fisioterapia ☐ Vocación ☐ Salida profesional de la carrera
☐ Consejo de amigos/familia ☐ Otro (especifica): _____
10. ¿Ves favorable la limitación de plazas de entrada (numerus clausus)? ☐ Sí ☐ No ¿Por qué? _____
11. ¿Has tenido algún contacto con la Fisioterapia? ☐ Sí ☐ No
En caso de que tu respuesta fuese afirmativa, responde las siguientes preguntas:
 - ¿Persona que recibió el tratamiento? (puedes seleccionar varias opciones)
☐ Uno mismo ☐ Un familiar ☐ Un amigo ☐ Conocidos
 - ¿Crees que la actuación del fisioterapeuta fue decisiva en su recuperación? ☐ Sí ☐ No
 - ¿Recomendarías el tratamiento fisioterápico a otras personas? ☐ Sí ☐ No
12. ¿Quién crees que lleva a cabo el tratamiento de Fisioterapia? (puedes seleccionar varias opciones)
☐ Médico ☐ Acupuntor ☐ Fisioterapeuta ☐ Osteópata ☐ Masajista ☐ Naturópata
☐ Quiropráctico ☐ Otros (quienes): _____
13. ¿Qué estudios crees que debe tener la persona que se dedica a la Fisioterapia? (puedes seleccionar varias opciones)
☐ Cursos ☐ Módulo de FP ☐ Estudios universitarios ☐ Otros (cuáles): _____
14. Define qué es para ti la Fisioterapia _____
15. ¿Crees que Rehabilitación es lo mismo que Fisioterapia?
☐ Sí ☐ No En caso negativo, razona tu respuesta _____
16. ¿Con qué términos de los siguientes asocias la Fisioterapia? (puedes seleccionar varias opciones)
☐ Masaje ☐ Ejercicio ☐ Hidroterapia ☐ Tracción ☐ Movilización ☐ Palpación ☐ Baños ☐ Poleoterapia
☐ Termoterapia ☐ Técnicas ☐ Fototerapia ☐ Gimnasia ☐ Crioterapia ☐ Electroterapia ☐ Otros (cuáles): _____
17. ¿Cuáles son los campos en los que tú crees que puede actuar la Fisioterapia? (puedes seleccionar varias opciones)
☐ Clínica asistencial ☐ Gestión ☐ Docencia ☐ Investigación ☐ Dirección de tesis ☐ Otros (cuáles): _____
18. ¿Cuáles son las especialidades en las que puede trabajar el fisioterapeuta en el ámbito clínico? (puedes seleccionar varias opciones)
☐ Accidentes tráfico ☐ Reumatología ☐ Neurología ☐ Documentación ☐ Traumatología
☐ Neumología ☐ Estética ☐ Odontología-estomatología ☐ Medicina Interna ☐ UVI /UCI
☐ Urología ☐ Ginecología-obstetricia ☐ Actividad deportiva ☐ Geriátrica ☐ Talasoterapia
☐ Oftalmología ☐ Unidades quemados ☐ Cardiología ☐ Pediatría ☐ Psiquiatría
☐ Balneoterapia ☐ Otros (cuáles): _____
19. Cita los centros que conoces en donde se realice tratamiento de Fisioterapia _____
20. ¿Cuánto crees que cuesta una sesión de tratamiento de Fisioterapia?
☐ ≤ 1000 pesetas ☐ 5000-7000 ☐ 1000-3000 ☐ 7000-9000 ☐ 3000-5000 ☐ ≥ 9000
21. ¿Tienes miedo a tu futuro profesional? ☐ Sí ☐ No
22. ¿Hacia donde te gustaría orientar tu actividad profesional? _____

Gracias por tu colaboración.

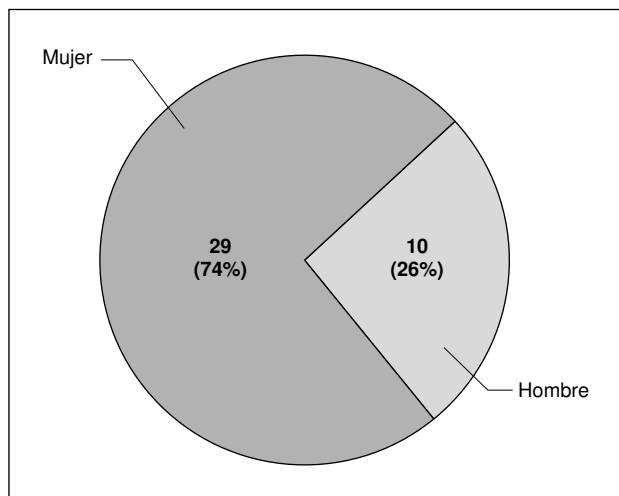


Fig. 1. Distribución por sexo de la muestra.

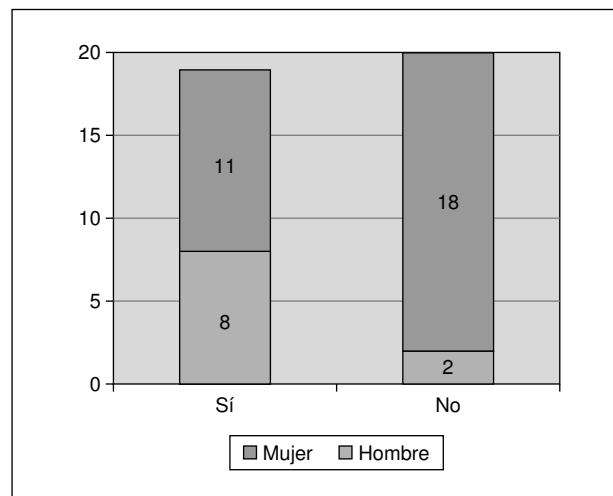


Fig. 3. Práctica del alumnado de actividad deportiva de un modo habitual.

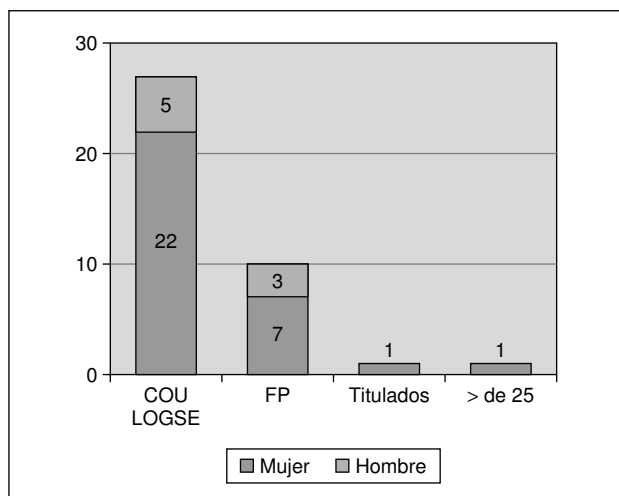


Fig. 2. Modalidad de ingreso en la diplomatura de Fisioterapia.

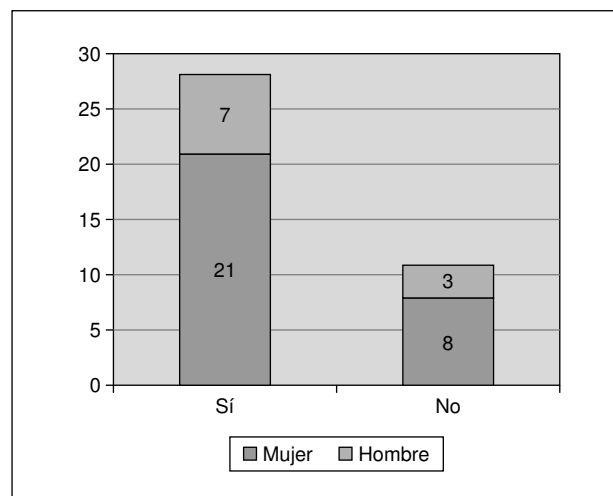


Fig. 4. Contacto previo del alumnado de nuevo ingreso con la Fisioterapia.

cimiento previo" fruto de la presentación del equipo directivo y los docentes.

RESULTADOS

Un aspecto importante en todo proceso de enseñanza-aprendizaje es saber los conocimientos o contenidos

previos de los cuales se parte o se tienen. Este principio nos ha llevado a plantear 4 cuestiones que podrían influir en el grado de conocimiento del que se partía de la Fisioterapia. Estas hacen referencia a la vinculación con el deporte (fig. 3), los contactos previos con la Fisioterapia (figs. 4 y 5), los centros que conocían en los que se realizasen tratamientos de Fisioterapia (fig. 6),

48

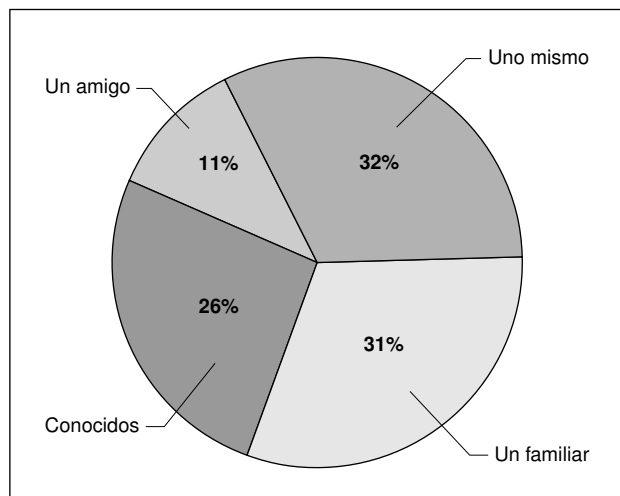


Fig. 5. En caso de contacto previo, persona que tuvo dicha relación con la Fisioterapia.

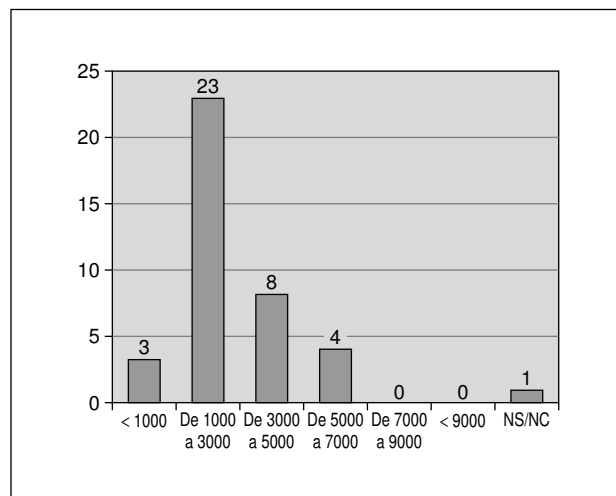


Fig. 7. Costo de la sesión de tratamiento fisioterápico.

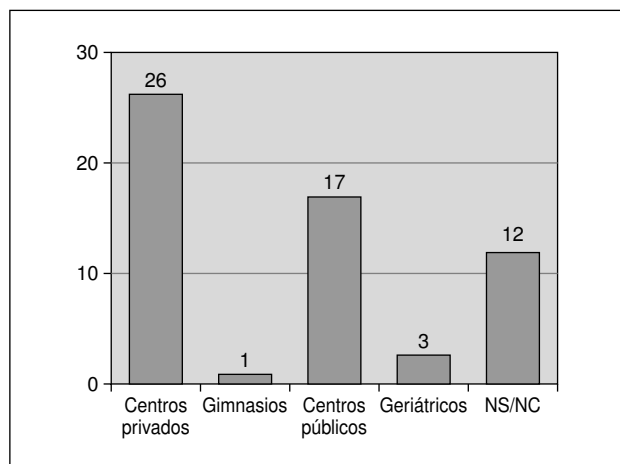


Fig. 6. Centros que conoce el alumnado en los que se aplica Fisioterapia.

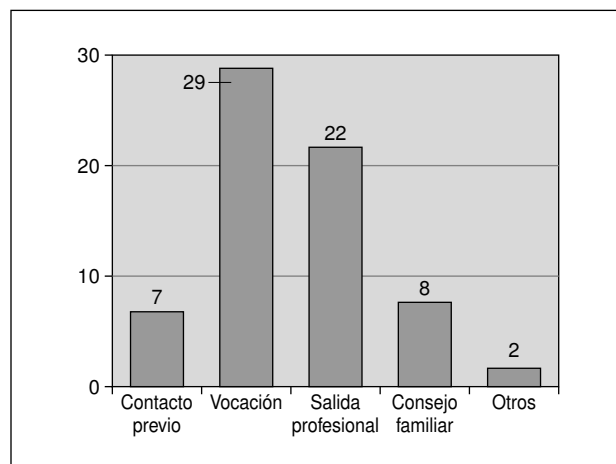


Fig. 8. Motivación para estudiar Fisioterapia.

el precio de la sesión (fig. 7) y la motivación que les llevó a elegir la diplomatura de Fisioterapia (fig. 8).

Del análisis de estos datos, cabe destacar que:

– Casi la mitad realiza deporte con regularidad (el 48,7%), lo que nos hace suponer que pueden tener mayor posibilidad de tener o haber tenido relación con la

Fisioterapia, pues son dos campos íntimamente ligados. Asimismo, el 73,7 % de los que practican deporte ha tenido algún contacto con la Fisioterapia.

– Un 71,8 % de los encuestados han tenido contacto con la Fisioterapia, de los cuales el 39,28 % ha sido una relación directa (ellos han recibido el tratamiento).

– Los encuestados indican conocer centros públicos (un 43 %) y privados (un 61,5 %) donde se realizan tratamientos fisioterápicos, aunque es de destacar que el 30,77 % desconocen algún centro donde se apliquen tratamientos de Fisioterapia. El 58,97 % considera que el precio de la sesión está entre las 1000-3000 pesetas.

– Además, tienen una valoración positiva de la Fisioterapia, pues el 100 % de los alumnos creyeron decisiva la actuación del fisioterapeuta en el proceso de recuperación de los pacientes (fueran ellos mismos, familiares, amigos o conocidos) y recomendarían este tratamiento a otras personas.

Por otra parte, en relación al *grado de conocimiento sobre la Fisioterapia*, nos encontramos con los datos que exponemos a continuación:

– *Quién debe realizar el tratamiento fisioterápico* (fig. 9); los alumnos han contestado que, fundamentalmente, debe ser el fisioterapeuta. También es de destacar el número de alumnos que indica que también puede aplicarlo un masajista o un médico.

– *Estudios de base que debe tener un fisioterapeuta* (fig. 10); destacar que todos excepto uno indicaron que el Fisioterapeuta debe cursar estudios universitarios, pero tampoco es desdeñable el que se considere que se alcanza el título por realizar cursos (46,2 %) o por F.P. (10,3 %).

– *Definición de Fisioterapia* (fig. 11);

- El 48,72 % la consideran un tratamiento físico, de los que el 31,58 % la consideran además una ciencia y otro 31,58 % una rama de la Medicina.

- El 20,51 % la consideran como un conjunto de técnicas.

- El 12,82 % la definen como Rehabilitación (en una pregunta específica sobre si era lo mismo o no, el 38,46 % dijo que sí (fig. 12).

- El 10,26 % la definen tratamiento mediante métodos naturales.

– *Ámbitos en los que puede actuar un fisioterapeuta* (fig. 13): el 100 % señala la actividad clínica asistencial, pero sólo 2 personas señalan como posibilidad el hecho de poder gestionar una clínica.

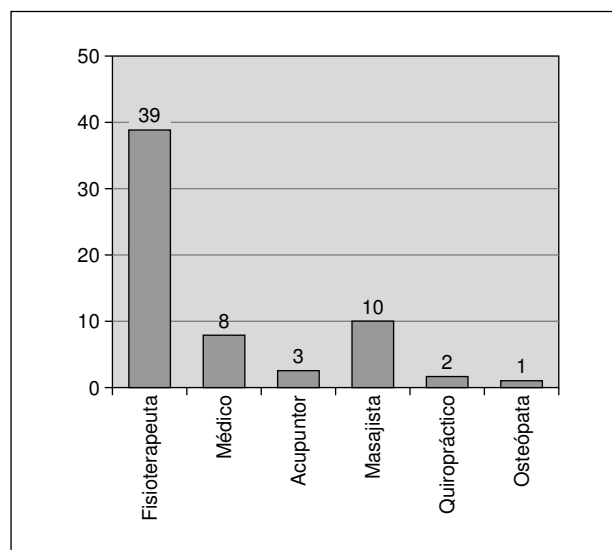


Fig. 9. Persona que realiza el tratamiento de Fisioterapia.

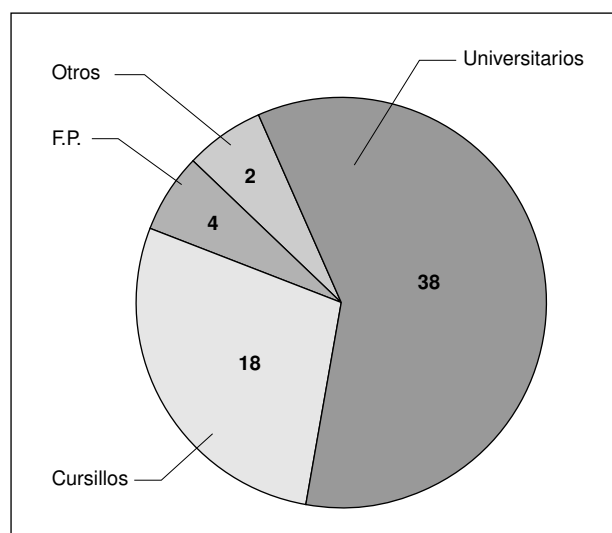


Fig. 10. Estudios que se deben llevar a cabo para ser fisioterapeuta.

– *Términos que asocian a Fisioterapia* (fig. 14): el 97,44 % escogen “Masaje”, el 74,36 % “Gimnasia”, el 61,54 % “Ejercicio”, “Movilización” e “Hidroterapia” y el 51,28 % “Técnicas”, “Electroterapia” y “Termoterapia”.

50

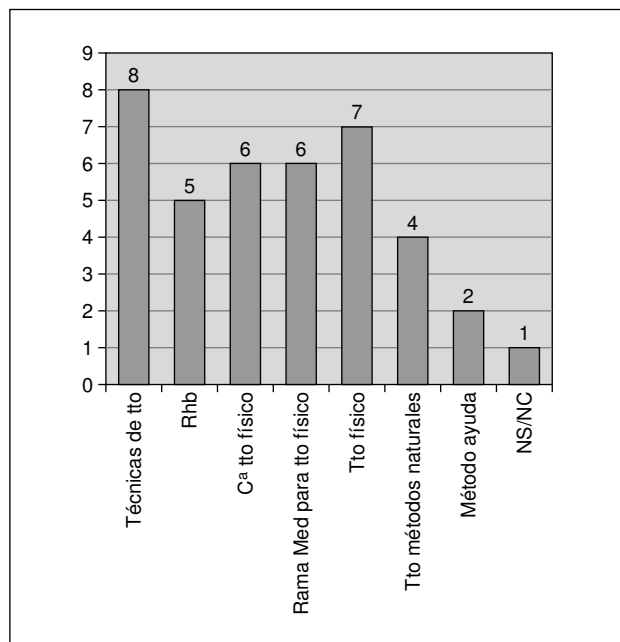


Fig. 11. Definición de Fisioterapia.

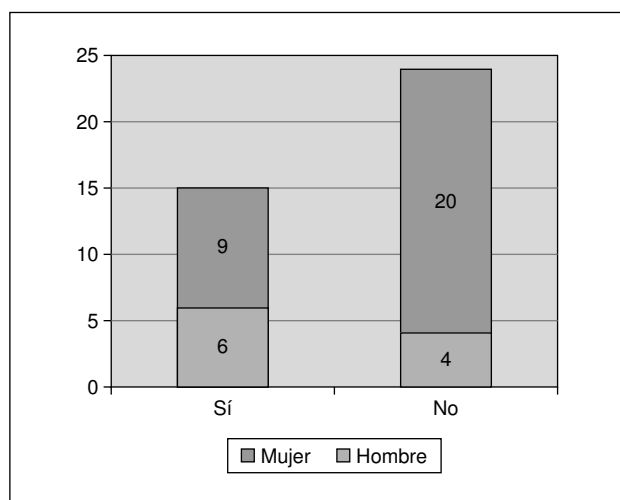


Fig. 12. ¿Es lo mismo Fisioterapia y Rehabilitación?

– Campos del ámbito clínico en los que trabaja el fisioterapeuta o puede hacerlo (fig. 15): el 92,31 % indica “Accidentes de tráfico”, “Traumatología” y “Deporte”,

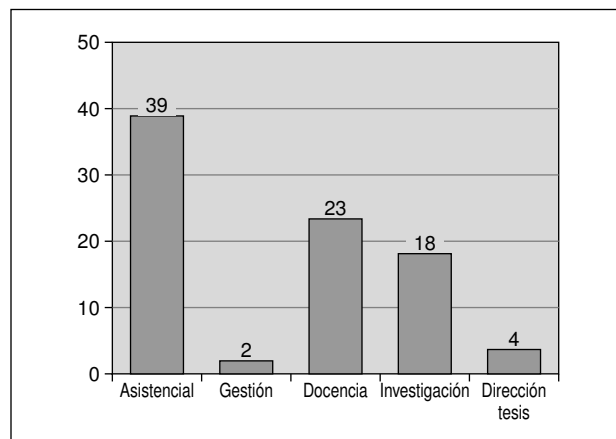


Fig. 13. Ámbitos profesionales de un fisioterapeuta.

un 82,05 % “Reumatología”, el 64,1 % “Balneoterapia”, el 53,85 % “Geriatría” y el 51,28 % “Pediatria”.

– Futuro profesional dentro de la Fisioterapia: el 48,72 % afirman sentir cierto temor por su futuro profesional (fig. 16), pero el 94,87 % del total señalan ya el campo en el que les gustaría trabajar como fisioterapeutas (figs. 17 y 18), destacando la actividad asistencial (89,74 %). Se destaca que, de este 89,74 % que eligieron la actividad asistencial como campo en el que desearían desarrollar su profesión de Fisioterapia, un 24 % de los alumnos indican como especialidad preferente para desarrollar su actividad profesional el deporte y un 5 % la balneoterapia.

DISCUSIÓN

Una vez revisados los resultados de nuestra encuesta pasamos a llevar a cabo una comparativa con estudios previos^{2,3}, para ratificar o no sus resultados. Por ello, comenzamos estableciendo las semejanzas. Así:

- Las personas menores a 40 años son las que conocen más la Fisioterapia².
- A mayor nivel de estudios, mayor conocimiento^{2,3}.
- A mayor contacto con el mundo del deporte y la actividad deportiva, mayor conocimiento de la Fisioterapia³.

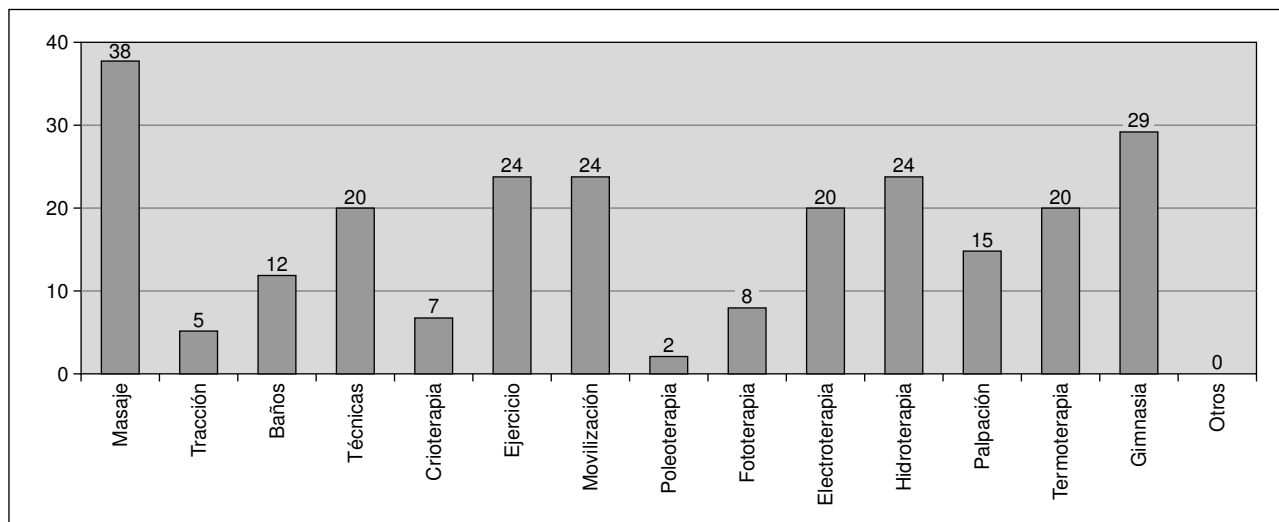


Fig. 14. Términos con los que se asocia la Fisioterapia.

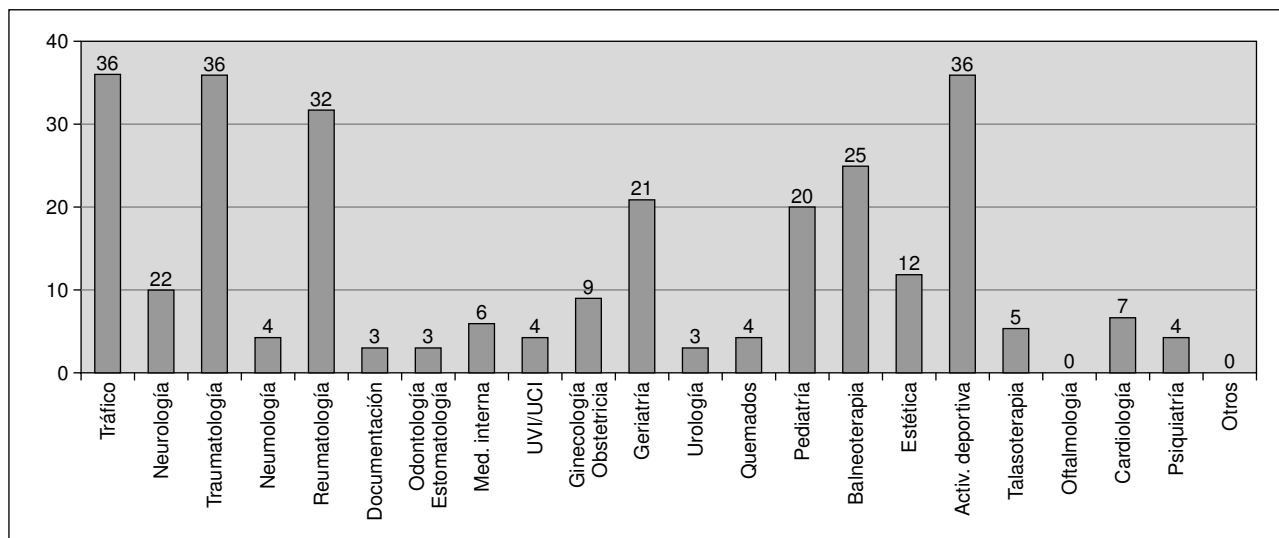


Fig. 15. Campos del ámbito clínico en los que actúa el fisioterapeuta.

– Los estudios que conducen al título de fisioterapeuta básicamente se indica que deben ser universitarios –en un 73 %–². Hay que señalar también la elevada proporción (46,2 %) que también señala como estudios de base para ser fisioterapeutas el realizar cursillos. Esto nos da idea de lo introducido que está en el conoci-

miento popular todo el tema de las academias de masaje.

– Se consideró efectivo el trabajo del fisioterapeuta para la solución de la patología existente en su momento (en un 92 % en Díaz Mohedo y otros; en un 91 % en Cabezalí Sánchez y otros).

52

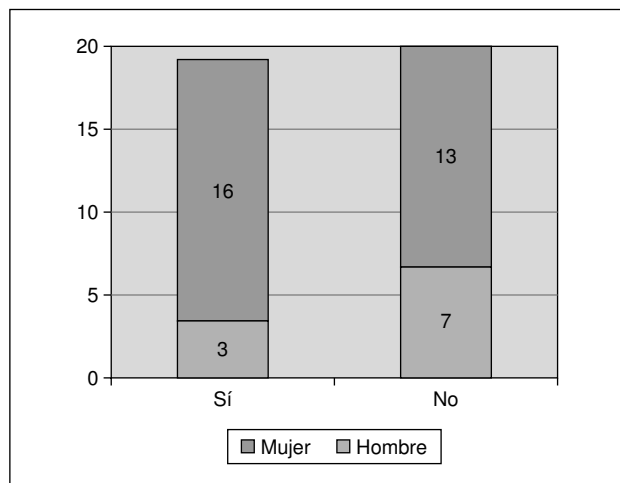


Fig. 16. Temor ante el futuro profesional.

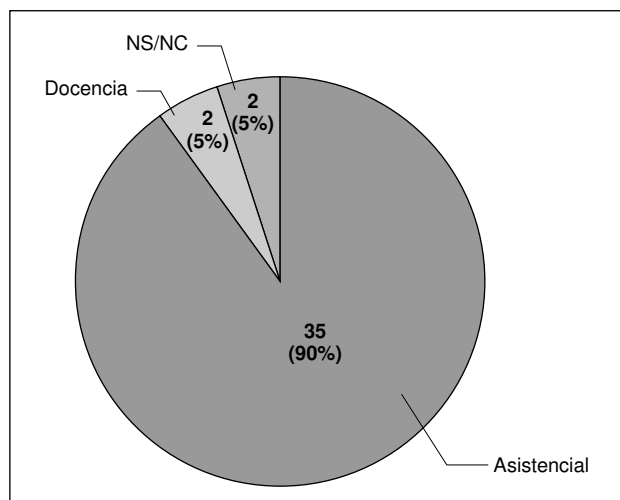


Fig. 17. Profesionalmente, ámbito en el que quisiera dedicarse el alumno una vez que se diplome.

- Recomendaría la Fisioterapia a otros (en un 98 % en Cabezalí Sánchez y otros).
- Es elevada la relación de la Fisioterapia con el término de masaje^{1,3}.
- En las definiciones dadas por los alumnos, estos la definen fundamentalmente como método de tratamiento físico y como conjunto de técnicas de tratamiento¹.

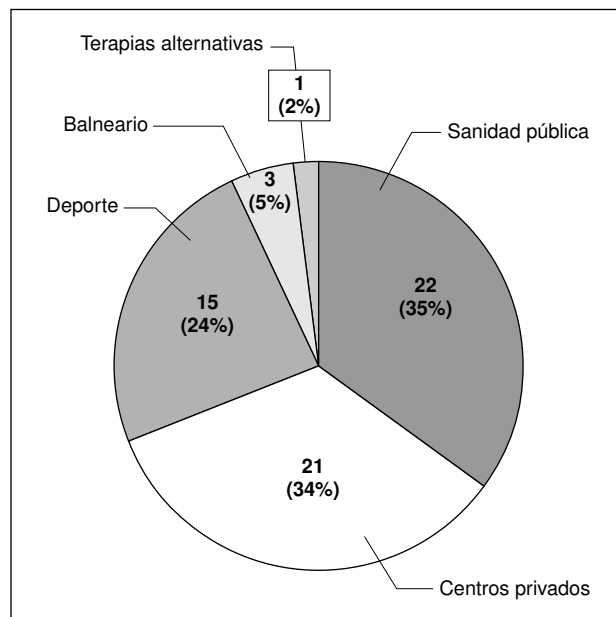


Fig. 18. Los que quieren dedicarse a la práctica clínica-asistencial, lugar donde quisiera desarrollar su labor.

– El 33 % manifiesta que pueden ejercer la Fisioterapia otra persona distinta al fisioterapeuta o no sabe².

– Se considera el tratamiento de patología del aparato musculoesquelético como un campo de actuación básico del fisioterapeuta^{2,3}.

Por su parte, en cuanto a las diferencias, hemos de indicar las siguientes:

- El 34 % no conocía la Fisioterapia².
- Un 4 % la consideran una ciencia al definirla².
- Existe un gran desconocimiento sobre la diplomatura universitaria de Fisioterapia².
- Menor contacto con el tratamiento fisioterápico –un 19 % uno mismo y un 40 % un familiar–².
- Se hace hincapié, en cuanto a campo de actuación del fisioterapeuta, los problemas neurológicos (un 28 %), pero no campos como la geriatría, la pediatría, la estética o la balneoterapia². En nuestra muestra un 64,1 % reconoce la balneoterapia como un campo de la

Fisioterapia, lo cual puede resultar del potencial hidroterápico de nuestra Comunidad Autónoma.

– El 47 % considera que la sesión de tratamiento cuesta menos de 5000 pesetas², mientras que nuestros alumnos lo afirman en un 87,18 %.

CONCLUSIONES

Tras analizar los resultados obtenidos en el cuestionario y las semejanzas y diferencias de estos resultados con otros estudios, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

– Debemos seguir haciendo promoción de la Fisioterapia entre la población general, sobre todo en la sociedad en la que se circunscribe cada una de nuestras Escuelas Universitarias de Fisioterapia. Para ello, podemos desarrollar diferentes actividades: jornadas de puertas abiertas; asistencia a diferentes actividades deportivas de la ciudad; conferencias de promoción tanto en nuestros centros como en otras sedes; desarrollar actividades de prevención y promoción de la salud en centros escolares, geriátricos, asociaciones de vecinos, culturales,...;

etc. Todas estas actividades no sólo potenciarán el grado de conocimiento de la Fisioterapia en la sociedad, sino que, al mismo tiempo, supondrá un modo de lucha contra el intrusismo que sufrimos.

– Mantener las charlas de orientación en centros de educación secundaria, bien al alumnado, bien a los tutores u orientadores educativos, para que exista un mayor conocimiento de la realidad que envuelve la Fisioterapia y la labor del fisioterapeuta.

– Las Escuelas Universitarias de Fisioterapia deben potenciar una imagen real de lo que es la Fisioterapia y el fisioterapeuta en sus alumnos. Se deben evitar distorsiones de inicio (en su formación de pregrado), así como ubicar correctamente qué es el fisioterapeuta, cuáles son sus funciones y qué pueden ofrecer a la población.

– Hay que informar acerca de la función que el fisioterapeuta puede desarrollar en el campo de la prevención y promoción de la salud, pues básicamente sólo se conoce su faceta terapéutica.

53

BIBLIOGRAFÍA

1. Serrano Gisbert M.^aF, Serrano Gisbert T, Gutiérrez Goncet R. El concepto "Fisioterapia" entre estudiantes del primer Curso de la Diplomatura. *Fisioterapia* 1997;19(2):109-16.
2. Díaz Mohedo E, Zurita Báez RM.^a, Sillero López FJ. Estudio sobre valoración social de la Fisioterapia en una muestra de 156 sujetos. *Cuestiones de Fisioterapia* 1999;10:55-60.
3. Cabezalí Sánchez JM.^a, Sala Barat J, Sánchez Aldeguer J, Sirvent Ribalta E y Xipell Prunés T. El rol del fisioterapeuta: encuesta de opinión en la ciudad de Barcelona. *Fisioterapia* 1999;21(3): 157-68.

AGRADECIMIENTOS

Quisiéramos agradecer la colaboración de nuestros alumnos de primer curso de la E.U. de Fisioterapia de Pontevedra.