

## LA BATERÍA PSICOEDUCATIVA WOODCOCK-JOHNSON (WOODCOCK-JOHNSON PSYCHO-EDUCATIONAL BATTERY)

Por **Roser Salavert**

LA Bateria Psicoeducativa Woodcock-Johnson, publicada en 1982, mide funciones cognitivas y distingue entre capacidad y actual rendimiento académico en sujetos de habla española de edades comprendidas entre 4 y 18 años. Esta prueba es una versión en español de la conocida Woodcock-Johnson Psycho-educational Battery, publicada en 1977 por Teaching Resources (Boston, Mass.). Sus autores Richard W. Woodcock y Mary Bonner Johnson son internacionalmente conocidos en el campo psicoeducativo y de psicometría.

Los 27 subtests de la prueba en inglés miden habilidades cognitivas, aptitudes escolares e intereses no académicos (véase cuadro). La versión española no incluye los tests de intereses.

### FICHA TÉCNICA

#### Componentes

La Bateria Woodcock contiene los siguientes subtests:

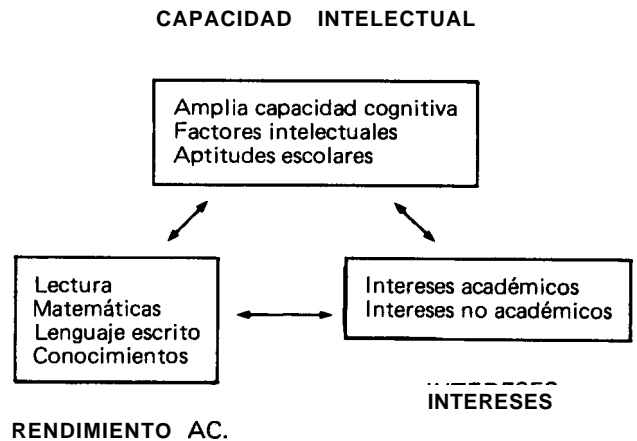
1. *Vocabulario visual*, mide la habilidad del sujeto para identificar objetos o acciones representados gráficamente.

2. *Relaciones espaciales*, mide la habilidad del sujeto para el emparejamiento de formas. El sujeto debe seleccionar las distintas formas que componen una forma completa determinada.

3. *Aprendizaje visual-auditivo*, mide la habilidad del sujeto en asociar símbolos visuales nuevos a palabras conocidas y traducir estos símbolos en frases.

4. *Conceptos cuantitativos*.

5. *Pareamiento visual*, mide la habilidad del sujeto para identificar dos números iguales en una serie de uno a cinco dígitos.



6. *Antónimos y sinónimos*, mide la amplitud del vocabulario del sujeto.

7. *Análisis y síntesis*, mide la habilidad del sujeto para analizar los componentes en una relación de equivalencia, y utilizarlos para determinar los componentes que faltan en una nueva relación de equivalencia.

8. *Números en orden inverso*, mide la habilidad del sujeto para repetir una serie de números en el orden inverso al dado. El test mide la capacidad del sujeto para retener una secuencia de números al mismo tiempo que reorganiza dicha secuencia.

9. *Formación de conceptos*, mide la capacidad del sujeto para encontrar la regla que rige una serie de conceptos, dadas dos características de la serie o dos características negativas de la misma.

10. *Analogías*, mide la habilidad verbal del sujeto.

11. *Identificación de letras y palabras*, mide la habilidad del sujeto para nombrar letras y palabras. El test no asume el conocimiento de su significado.

12. *Lectura de palabras sin sentido* («Word attack»), mide la capacidad del sujeto para leer palabras sin sentido.

13. *Comprensión de texto*, mide la habilidad del sujeto para leer un texto donde faltan palabras y determinar las palabras que faltan. La prueba requiere capacidad de comprensión y riqueza de vocabulario.

14. *Cálculo*, mide la capacidad del individuo en operaciones matemáticas.

15. *Problemas aplicados*, mide la habilidad del sujeto para resolver problemas matemáticos aplicados.

16. *Dictado*, mide la habilidad del sujeto para responder por escrito a una serie de preguntas.

17. *Comprobación* («Proofing»), mide la habilidad del sujeto para encontrar el error ortográfico en un texto y corregirlo.

### **Agrupaciones («Clusters»)**

Una característica importante de esta prueba es la agrupación de subtests en categorías, ofreciendo una nueva dimensión a la interpretación de los resultados. Este procedimiento es altamente fiable puesto que el resultado, en una área determinada, se obtiene a partir de varios componentes (varios subtests). Así, la agrupación Lectura se basa en los resultados obtenidos en los subtests Identificación de letras y palabras, Lectura de palabras sin sentido y Comprensión de texto.

### **Aplicaciones**

#### **1. Administración individual para:**

- a) identificar problemas especiales, discrepancias entre capacidad y rendimiento, necesidad de una evaluación mas detallada en un aspecto determinado, necesidad de servicios especiales;
- b) diagnosticar las habilidades y dificultades del sujeto;
- c) desarrollo de programas individualizados;
- d) asesoramiento.

#### **2. Evaluación de:**

- a) progreso del sujeto a lo largo del tiempo;
- b) cambios en el programa;
- c) programa individual del sujeto.

### **ADMINISTRACIÓN**

La administración de la prueba requiere dos horas aproximadamente. La prueba se puede aplicar entera o por partes. La administración de las pruebas para una Agrupación determinada requiere unos 15 minutos. El manual describe con detalle los pasos a seguir para una fiable administración de las pruebas.

### **ESTANDARIZACIÓN**

Las puntuaciones para la Batería proceden de la aplicación de la prueba a 400 sujetos de habla española de Costa Rica, México, Perú, Puerto Rico y España. Los coeficientes de fiabilidad y de validez de la Batería en español todavía no han sido publicados. Los coeficientes obtenidos en la versión en inglés demuestran sin embargo, alta validez y fiabilidad; así, la Batería, en inglés, tiene un coeficiente de correlación con el WISC-R de 0,79.

### **PRECIO**

1. *Batería Woodcock-Johnson*: incluye pruebas, manual (en inglés) y hojas de respuestas: U.S. \$ 125.
2. *Woodcock-Johnson Psycho-educational Battery*: incluye pruebas, manual y 25 hojas de respuestas: U.S. \$ 125.

### **OTROS TESTS DEL MISMO AUTOR**

— *Woodcock Language Proficiency Battery*: versión en inglés y en español. Esta prueba mide el lenguaje oral, habilidad en lectura y escritura. Cada prueba consiste de ocho subtests derivados directamente de la Batería psicoeducativa.

Precio: U.S. \$ 46 (versión en inglés) y U.S. \$ 50 (versión en español).

**Para más información:** Teaching Resources, 50 Pond Park Road, HINGHAM, MA. 02043, U.S.A.