

de selección. Es un aporte definir las competencias laborales específicas de cada especialidad, y a futuro hacerlas públicas para los postulantes.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.081>

### Nuevos métodos de enseñanza para alumnos de pregrado aplicados por residentes de posgrado de endocrinología pediátrica



Javiera Hansen, Carola Goecke, Alejandro Martínez, Ximena Triviño, Patricia Valenzuela, Andrea Araya

Pontificia Universidad Católica de Chile

**Introducción:** La adquisición de competencias de docencia por parte de los alumnos de posgrado es importante dentro de su formación, pues a futuro podrían desempeñar roles académicos.

**Objetivos:** Describir el impacto de una herramienta de enseñanza innovadora aplicada por residentes de endocrinología pediátrica a alumnos de pregrado. Mejorar el proceso de aprendizaje de alumnos de pregrado. Preparar a los residentes en educación médica para su futuro rol como docentes.

**Metodología:** Estudio de cohorte, transversal. Lugar: Centro Médico San Joaquín, Pontificia Universidad Católica de Chile. Diseño de un curso para alumnos de 5.º año de medicina utilizando 3 metodologías de enseñanza/aprendizaje distintas tales como videos en línea (VL), guías de autoaprendizaje (GA) y seminarios orales (SO) aplicados a los temas: talla baja, trastornos del desarrollo puberal y patología tiroidea. Aplicación de una evaluación (selección múltiple, exigencia 60%) para medir conocimientos adquiridos después del proceso de enseñanza/aprendizaje descrito. Al término del curso, participación voluntaria de los alumnos para responder una encuesta anónima a fin de evaluar el impacto de la metodología implementada.

**Resultados:** Respecto a la evaluación teórica aplicada en relación al método de enseñanza utilizado, el promedio de notas obtenido fue 5.6, 5.7 y 5.4 aplicando la metodología de SO (n=7), VL (n=5) y GA (n=5), respectivamente, observándose una mínima diferencia en desmedro del uso de GA. Con relación a la encuesta anónima, solo un 27.7% de los alumnos (n=13) participó respondiéndola en forma voluntaria. Dentro de la información obtenida, los datos anteriores se correlacionan, pues un 61.5% refirió la modalidad GA como la de menor agrado. Asimismo, el 76.9% de los alumnos consideró la realización de SO el mejor método de aprendizaje.

**Conclusiones:** La aplicación de técnicas innovadoras de enseñanza por residentes podría tener doble impacto: mejorar las herramientas de comunicación de los residentes con los pacientes y equipo de trabajo junto con alcanzar objetivos de aprendizaje de alumnos de pregrado mediante la utilización de nuevas estrategias de aprendizaje.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.082>

### Diseño y aplicación de un método de selección basado en minientrevistas estructuradas para un programa de anestesiología



Ximena Jara<sup>a</sup>, Mariana Rosemblatt<sup>b</sup>, Paula León<sup>a</sup>, Paulina Lagos<sup>a</sup>, María Luz Rubio<sup>c</sup>, Mariela Agurto<sup>c</sup>, Patricia Cisternas<sup>c</sup>, Mario Portilla<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Departamento de Anestesiología, Universidad de los Andes/Clínica Santa María

<sup>b</sup> Departamento de Anestesiología, Universidad de los Andes

<sup>c</sup> Departamento de Anestesiología, Universidad de los Andes/Clínica Dávila

**Objetivo:** Describir el método de selección utilizado por el programa de anestesiología de la Universidad de los Andes, basado en minientrevistas estructuradas.

**Métodos:** Se diseñó un circuito de 4 estaciones. En 3 de ellas se realizan entrevistas estructuradas de tipo conductual, que evalúan habilidades de comunicación, profesionalismo y cuidado al paciente. Una cuarta estación consiste en una entrevista no estructurada sobre antecedentes personales y académicos de los postulantes.

**Resultados:** Durante los procesos de selección de los años 2015 y 2016 se ha utilizado este método, mostrando ventajas importantes en la cantidad de información obtenida de cada postulante y permitiendo evaluar a un mayor número de postulantes sin retrasar la entrega de los resultados del concurso de postulación.

**Conclusiones:** Es posible utilizar minientrevistas estructuradas para seleccionar residentes en anestesiología. La validez de los métodos de evaluación requiere mayor número de aplicaciones.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.083>

### Relación entre especialidad deseada y especialidad electa en CONAREM 2016



Andres Szwako, Diana Yuruhan

Instituto de Previsión Social

**Descripción del problema:** La elección de una especialidad es muy importante para el residente que ingresa al sistema. No siempre se elige la especialidad que se tiene como primera opción.

**Objetivos:** 1. Determinar las especialidades más deseadas por los residentes en el concurso de CONAREM 2016. 2. Determinar cuántos residentes pudieron optar a la especialidad que deseaban como primera opción.

**Metodología utilizada:** Se realizó una revisión de la base de datos del Concurso CONAREM 2016, donde constaban las opciones en orden de preferencia de los residentes para la elección de su especialidad previo al concurso, y se comparó con las especialidades elegidas por los mismos al final del concurso.

**Resultados:** Se inscribieron 750 postulantes al Concurso de CONAREM 2016 para un total de plazas disponibles. Poco más del 20% eligió como primera opción medicina interna,

17% pediatría y 12% cirugía. Más del 60% de los que optaron a una plaza no eligieron la especialidad que tenían como primera opción.

**Conclusiones:** Las especialidades más deseadas por los residentes que postularon al concurso CONAREM 2016 fueron medicina interna, pediatría y cirugía. Más de la mitad de los residentes no eligieron la especialidad que deseaban como primera opción.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.084>

### Acoso laboral y sexual hacia residentes en Chile



Felipe Reyes<sup>a</sup>, Ignacio Rodríguez Rückert<sup>b</sup>, Eugenio Grasset Escobar<sup>c</sup>, Cristóbal Cuadrado Nahum<sup>d</sup>, Carlo Zuñiga Valpreda<sup>d</sup>

<sup>a</sup> Pontificia Universidad Católica de Chile

<sup>b</sup> Universidad Católica del Norte - Residentes Chile

<sup>c</sup> Universidad de Chile - Residentes Chile

<sup>d</sup> Universidad de Chile

Residentes Chile, una asociación gremial que agrupa a residentes de varios programas de formación de especialistas, luego de recibir varias denuncias sobre acoso laboral y sexual hacia residentes, realizó una encuesta para medir la real magnitud de este problema. Se encuestó en los meses de agosto y septiembre de 2016, de forma anónima y en línea, a los 1,108 miembros registrados en la base de datos de la agrupación. Cada uno recibió una contraseña única utilizable una sola vez. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Violencia y Acoso Psicológico en el Trabajo (IVAPT-PANDO) y la Encuesta de Acoso Callejero del Observatorio contra el Acoso Callejero, ambas validadas o aplicadas previamente en nuestro país. Se obtuvieron 391 respuestas. Los encuestados refirieron que un 31% fue humillado o ridiculizado públicamente, el 25% recibió ataques a su reputación, al 21% se le criticó y se sintió descalificado tan severamente en su trabajo que duda de su capacidad para hacer bien sus tareas. Un 20% señala que se han ignorado sus éxitos laborales y se han atribuido maliciosamente a otras personas o elementos ajenos a él, como la casualidad o la suerte. Y un 16% asegura que su presencia ha sido ignorada por las jefaturas, dirigiéndose exclusivamente a terceros. Un 20% sufrió alguna forma de acoso sexual, de los cuales un 14% sufrió algún tipo de acercamiento intimidante (tocar cintura, hablar al oído, besos no deseados). El 61% de los eventos se produce en primer año de residencia, disminuyendo a un 20% en segundo año. El 82% de los acosadores fueron hombres. Tanto el acoso laboral como sexual son prácticas habituales en nuestras residencias, con un claro componente de género. Son las autoridades tanto gubernamentales como universitarias las llamadas a poner el tema en debate e implementar medidas para erradicarlas. Esta publicación adolece de varios sesgos en su metodología, por lo que son necesarios mayores estudios para determinar la real magnitud del problema.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.085>

### Clinical Procedures Skills: The effectiveness of training of insertion of intrauterine devices by residents



Olivan Queiroz, Ana Carolina Barbosa, Priscila Coutinho, Gabriella Mattar, Monique Dias, Camilla Kaczan

*Residência de Medicina de Família da Secretaria de Saúde do Rio de Janeiro*

**Description of the problem:** Clinical procedures skills in primary health care are competencies to be developed with residents of family medicine. Expanding this menu of services, with quality in training, is a daily challenge. Insertion and evaluation of an Intrauterine Device (IUD) is one of these fundamental procedure, which is often no longer offered due to professional disqualification.

**Method:** In a family clinic with teaching duties, preceptors, residents, attending physicians (including from other clinics) and students were trained for procedures. Among these procedures, IUD insertion was one of the most accomplished. With all those in training were respected steps: (1) theoretical support and simulation; (2) observation of the preceptor as a model; (3) performing the procedure under the supervision of the preceptor; (4) performing the procedure without supervision. Peer education can also be included as strategies used by residents. Data were counted and presented descriptive results of the accomplishment of this procedure.

**Results:** Between January and October 2016, 126 IUDs were inserted in patients between 12 and 45 years of age. Of these, 42 devices were inserted by preceptors, 45 were by first year residents and 21 by second year residents. In addition, 15 IUDs were inserted by physicians from other teams, in continuing medical education, and 3 were inserted by undergraduate seniors. Of the total IUDs inserted, 26 (20.6%) were removed for three main reasons: malposition (18 cases), bleeding (7 cases), and pelvic inflammatory disease (1 case). Of these devices removed 20 devices had been inserted by residents and 06 by preceptors.

**Conclusion:** Developing skills in performing clinical procedures is imperative for residents of family medicine. Insertion and evaluation of IUDs is part of these procedures and is fundamental among the services offered to the population.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.086>

### Motivos por los cuales se ha incurrido en algún error médico. Encuesta a residentes



Martín Etcheagaray, Eduardo Gago, Samuel Siref

*Federación Argentina de Sociedades de Ginecología y Obstetricia - FASGO*

**Introducción:** La Encuesta para Residentes se utiliza en la evaluación de una residencia para su acreditación en la Argentina. Es una herramienta dirigida a los residentes con el objetivo de identificar fortalezas y debilidades del sistema de formación.