



CARTA AL DIRECTOR

Reflexiones sobre los factores relevantes que influyen en la integridad académica



Reflections on the relevant factors that influence academic integrity

La integridad académica es fundamental en el quehacer científico en toda su dimensión; sin embargo, a nivel mundial, su contraposición, «la deshonestidad académica» presenta márgenes preocupantes de incremento y cotidianidad. Diversos estudios presentan elementos que pueden reforzar la integridad académica y, a su vez, desacelerar su creciente antagonismo.

Al respecto, el artículo *Factores que atentan contra la integridad académica de estudiantes de Química y Farmacia en una universidad chilena*¹ aborda los factores más relevantes que influyen en la integridad académica en una universidad chilena entre 2020 y 2021. Los resultados son muy sugestivos, pues indican que las principales razones por las cuales los estudiantes universitarios acuden a la deshonestidad intelectual son de índole: socioeconómica, sociocultural y familiar, además de características personales.

Un punto interesante en esta investigación es que «los enunciados referidos a la labor y desempeño del docente son aquellas percibidas por el alumnado como las que menos influyen en conductas deshonestas»¹, lo cual diluye la presunción inicial de que, «ciertas conductas docentes podían influir negativamente en la integridad académica estudiantil»¹.

Es importante considerar que la presente investigación¹ identifica como una causa asociada de deshonestidad académica el acceso a Internet desde la óptica del mal uso de este recurso. Según Carbantes «en la actualidad pequeños dispositivos tecnológicos e Internet, con sus posibilidades ilimitadas de acceso a información, introducen nuevas vías para no cumplir con los valores de la integridad académica»². Si bien es cierto que el uso de herramientas tecnológicas no debería ser un problema ético estudiantil, «la era digital actual ha creado una brecha generacional en las percepciones de esta y cómo es que los jóvenes la perciben»³. Es evidente que la directriz no se inclina a la honestidad intelectual.

En conclusión, el reconocimiento de las causas principales de la deshonestidad académica es de crucial importancia para poder implementar estrategias adecuadas que contrarresten esta mala práctica. Se puede desprender de este estudio una línea indagatoria interesante en estudiantes universitarios respecto al uso de la inteligencia artificial en investigaciones científicas y su asociación con la deshonestidad académica intelectual. Esta podría ser otra línea de investigación relacionada al artículo revisado.

Financiación

Ninguna.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Bibliografía

1. Araya P, Orellana S, Alucema A, Guevara Z, Fernández E. Factores que atentan contra la integridad académica de estudiantes de Química y Farmacia en una universidad chilena. *Educ Méd* [Internet]. 2023;24(6):100825. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2023.100825>.
2. Carabantes D., Integridad académica y educación superior: nuevos retos en la docencia a distancia, *Análisis Carolina* 2020. [consultado 10 Febr 2024]. Disponible en: http://dx.doi.org/10.33960/ac_38.2020.
3. Contreras A. Deshonestidad académica en la era digital [Internet] *Edu.mx*. [consultado 13 Feb 2024]. Disponible en: <https://revista.uveg.edu.mx/index.php/4-conocimientos-y-saberes-deshonestidad-academica-en-la-era-digital>.

David Rivas Sucari^{a,*}, José Luis Rodríguez Eguizabal^b y Henry César Rivas Sucari^{b,c}

^a *Facultad de Ciencias Naturales y Formales, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú*

^b *Departamento de Humanidades, Universidad Tecnológica del Perú, Lima, Perú*

^c *Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú*

*Autor para correspondencia.

Correo electrónico: davphid@gmail.com (D. Rivas Sucari).