

## Conflicto de intereses

El autor declara no tener ningún conflicto de intereses.

## Bibliografía

- Dávila FA, Nevado N. Validación de *Burnout screening inventory* en personal de formación del área de la salud. *Educ Med.* 2016;17:158–63, <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2016.08.007>
- Piratoba Hernández B. Confiabilidad del instrumento para medir «habilidad de cuidado de cuidadores familiares de personas con enfermedad crónica» en cuidadores de personas mayores de la localidad de Usaquén. En: Tesis maestría. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia; 2011.
- Sánchez R, Echeverry J. Validación de Escalas de Medición en Salud. *Rev Pan Salud.* 2004;6:302–18, <http://dx.doi.org/10.1590/S0124-00642004000300006>
- Mahon NE, Yarcheski TJ, Yarcheski A. The Revised Personal Lifestyle Questionnaire for Early Adolescents Wester. *West J Nurs Res.* 2003;25:533–547.
- González Y. Instrumento de cuidado de comportamiento profesional: validez y confiabilidad. *Aquichan.* 2008;8:170–82.
- Streiner DL, Norman G. *Health measurement scales. A practical guide to their development and use.* New York: Oxford University Press; 1989.
- Ventura-León J. Validez basada en la estructura interna: reanálisis al artículo de Dávila y Nevado. *Educ Med.* 2017, <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2017.04.008>
- Dominguez-Lara S. Análisis factorial y confiabilidad del Burnout Screening Inventory. *Educ Med.* 2017, <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2017.03.011>
- Lloret-Segura S, Ferreres-Traver A, Hernández-Baeza A, Tomás-Marco I. El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anal Psicol.* 2014;30:1151–69, <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.3.199361>
- Dominguez-Lara S. Análisis factorial exploratorio y complejidad factorial: más allá de las rotaciones. *Enferm Clin.* 2016;26:401, <http://dx.doi.org/10.1016/j.enfcli.2016.06.001>
- Dominguez-Lara S. Aspectos metodológicos sobre el uso del análisis factorial en estudios de validación. *Rev Pan Salud Publica.* 2016;40:99.

Renzo Felipe Carranza Esteban\*

Universidad Peruana Unión, Tarapoto, Perú

\* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: [renzo.carranza@upeu.edu.pe](mailto:renzo.carranza@upeu.edu.pe)

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.09.008>

1575-1813/

© 2017 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

## A propósito de la investigación científica estudiantil en la educación médica ecuatoriana



### On the subject of student scientific research in Ecuadorian medical education

Sr. Director:

La investigación científica estudiantil es un aspecto de especial relevancia en la educación médica, por su importante influencia en la formación del pensamiento científico necesario para solucionar los problemas sanitarios por el futuro graduado.

En el artículo de Bascó FEL et al. «Diagnóstico de la actividad científica estudiantil en la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Chimborazo»<sup>1</sup> se exponen los resultados diagnósticos del estado de desarrollo y promoción de la investigación científica estudiantil.

Los autores citados atribuyen la deficiente producción científica estudiantil a factores diversos, entre los que se destacan falta de motivación, estimulación, reconocimiento y gestión de la investigación, así como el escaso conocimiento del proceso editorial. Asimismo, se han planteado otras limitaciones por directivos de la educación superior en la República del Ecuador<sup>2</sup>.

Ante las limitaciones expresadas es preciso recordar que la función del método científico no es solo la producción de conocimientos. Su aplicación en la práctica médica también está presente a través de sus indisolubles equivalentes<sup>3</sup>: el

método clínico, el método epidemiológico, el proceso de atención de enfermería y el método odontológico.

La incorporación temprana, gradual y sistemática del método científico por los estudiantes, puede favorecer la solución eficiente, eficaz y efectiva de los problemas de salud en su práctica médica futura, a la vez que contribuye al desarrollo en ellos del pensamiento científico, independientemente de la baja visibilidad que pueda tener su producción científica<sup>4</sup>.

Cabe agregar que la investigación en el país se ha definido como uno de los nodos críticos para la intervención en los principales problemas que afectan la organización académica de la educación superior, uno de los ejes para la transformación académica y una de las dimensiones en la conceptualización del currículo<sup>2</sup>.

Ciertamente, ante las carencias y las potencialidades expresadas en relación con la investigación estudiantil no queda otro camino que optar por el perfeccionamiento de la gestión universitaria. Sin renunciar a esa meta, puede ser pertinente la utilización de una concepción didáctica que permita al estudiante, desde una posición protagónica y siguiendo la lógica del método científico, solucionar los problemas docentes en los escenarios de aprendizaje a partir de problemas de salud reales o simulados.

Esta concepción podría ser paliativa de las carencias y complemento del perfeccionamiento. Su incorporación supone un trabajo metodológico que propiciaría la superación didáctica del claustro académico para contribuir al logro de una enseñanza-aprendizaje desarrolladora, basada en las situaciones clínicas de los pacientes como desencadenantes del proceso de pensamiento de los estudiantes<sup>5</sup>. La

tarea puede parecer fatigosa pero el avance es el resultado de la combinación exitosa de empeño y utopía.

## Conflicto de intereses

Los autores firmantes cumplen los requisitos de autoría y todos han declarado la inexistencia de conflicto de intereses.

## Bibliografía

1. Bascó FEL, Barbón POG, Solís CU, Poalasin NLA, Pailiacho YH. Diagnóstico de la actividad científica estudiantil en la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Chimborazo. *Educ Med.* 2017;18:154–9 [citado 8 Ago 2017]. Disponible en: <http://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-diagnostico-actividad-cientifica-estudiantil-carrera-S1575181317300025>.
2. Larrea de Granados E. El currículo de la educación superior desde la complejidad sistémica. Algunas consideraciones para orientar el proceso de construcción del nuevo modelo de formación universitaria. [Internet]. 2015 [citado 18 Ago 2017]. Disponible en: [http://www.ces.gob.ec/doc/Taller-difusion/SubidoAbril-2015/curriculo\\_es-sistematico%20-%20e%20larrea.pdf](http://www.ces.gob.ec/doc/Taller-difusion/SubidoAbril-2015/curriculo_es-sistematico%20-%20e%20larrea.pdf).
3. Barbón POG, Bascó FEL. Clasificación de la actividad científica estudiantil en la educación médica superior. *Educ Med.* 2016;17:55–60 [citado 8 Ago 2017]. Disponible en: <http://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-clasificacion-actividad-cientifica-estudiantil-educacion-S1575181316300031>.
4. Rodríguez RDA. Experiencias de Cuba en la actividad científica en estudiantes de ciencias médicas. *Educ Med.* 2017;18:220 [citado 8 Ago 2017]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2016.12.005>.
5. Losada GJL, Hernández NEV, Salvat QM, Remedios JM, Losada HJO. Trayectoria de aprendizaje desarrolladora de la habilidad solucionar problemas clínicos en la asignatura Urología. I. *Educ Med.* [consultado 16 Oct 2017]. <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.011>.

Elena Hernández<sup>a</sup> y Jorge Luis Losada<sup>b,\*</sup>

<sup>a</sup> *Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador*

<sup>b</sup> *Universidad de Ciencias Médicas «Dr. Faustino Pérez Hernández», Sancti Spiritus, Cuba*

\* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: [losadajorgeluis@yahoo.com](mailto:losadajorgeluis@yahoo.com) (J.L. Losada).

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.09.009>  
1575-1813/

© 2017 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).