

Original

La realidad trans en el sistema educativo: una revisión sistemática

Olatz Etxebarria-Perez-de-Nanclares*, Maria Teresa Vizcarra Morales,
Rakel Gamito Gomez, y Ana Luisa López-Vélez

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea



INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Historia del artículo:

Recibido el 20 de octubre de 2022

Aceptado el 29 de diciembre de 2022

On-line el 27 de enero de 2023

Palabras clave:

Colectivo trans
Sistema educativo
Salud mental
Profesorado
Formación

R E S U M E N

El sistema educativo es un agente socializador importante. En muchas ocasiones, es señalado como solución de los problemas que padece la sociedad. Sin embargo, al mismo tiempo, es donde más discriminación sufren las personas trans, aun sabiendo las implicaciones que esto conlleva hacia su salud mental. Por esta razón, y con la intención de alejarse de la perspectiva clínica de la realidad trans, se ha realizado una revisión sistemática de la literatura centrada en los cinco últimos años para conocer qué tipo de estudios se realizan con menores trans y cómo están vinculados al sistema educativo. Las búsquedas se han realizado utilizando las bases de datos Proquest, Scopus y Web of Science y se han seleccionado 39 artículos. Los resultados indican que, para superar el mal clima escolar que perciben las personas trans, son necesarias leyes, políticas educativas y reglamentos escolares que recojan expresamente esta realidad. La falta de formación del profesorado es evidente, aunque su actitud ante el alumnado trans puede marcar la diferencia. En consecuencia, se debe dotar al profesorado de herramientas para responder a las distintas realidades trans que se encuentran en las aulas.

© 2023 Universidad de País Vasco. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Trans reality in the educational system: A systematic review

A B S T R A C T

The educational system is an important socializing agent. It is often regarded as solution to the social problems that society suffers. Nevertheless, at the same time the school setting is where trans people suffer a high discrimination, even knowing the implications that this entails in the mental health of these people. Therefore, with the intention of moving away from the clinical view of the trans reality, this updated systematic review focus on trans minors within the educational system. ProQuest, Scopus and Web of Science databases were used to research the literature, and 39 articles were selected. Results indicate that in order to overcome the bad school climate perceived by trans students, laws, educational policies and school regulations that address this reality are necessary. A lack of teacher training is highlighted despite the fact that the attitude of teachers towards trans students can make a difference in their lives. Consequently, teachers should be provided with the tools to deal with different trans realities they encounter in their classrooms.

© 2023 Universidad de País Vasco. Published by Elsevier España, S.L.U. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Introducción

La diversidad de género ha existido en todos los tiempos y culturas. Cada vez es más habitual encontrar alumnado trans en

las aulas y, sin embargo, aún no se ha conseguido normalizar su situación en la igualdad de trato (Bragg et al., 2018). El género es un constructo multifactorial. Según la organización Gender Spectrum (Kurt, 2017), comprometida con la sensibilidad de género y la inclusión, el género puede ser entendido de tres maneras: género biológico (según el sexo asignado al nacer); expresión de género (la representación externa); e identidad de género (cómo se siente la persona, cómo cree que es). Cisgénero significa que la identidad sexo-genérica con la que se identifica una persona coincide

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: oetxebarria001@ikasle.ehu.es
(O. Etxebarria-Perez-de-Nanclares).

con la que se le asignó al nacer (Real Academia Española, 2020). Es el término opuesto a trans, que se entiende como persona que no se identifica con el sexo-género asignado al nacer o simplemente difiere del binarismo sexual (McBride, 2021). En sociología (Davy y Cordoba, 2020) se ha enfatizado el papel del currículum oculto en la escuela, donde el alumnado es un receptáculo pasivo de la socialización de género. Se mantienen roles, expresiones estereotipadas e identidades binarias de género. Estos mismos autores, citando a Freire, subrayan que el punto de partida para el cambio social son las personas oprimidas, una vez que éstas superan las situaciones límite, marcando las escuelas como lugares importantes de lucha.

La investigación sobre alumnado trans es un campo emergente, especialmente en educación secundaria, donde los Estados Unidos son líder (McBride, 2021). Cada vez se llevan más investigaciones a cabo sobre el género desde una perspectiva educativa. Diferentes estudios muestran que a los 5.4 años las personas trans ya son conscientes de que no cumplen las expectativas culturales según el género que se les asignó al nacer (Bartholbmaeus et al., 2017). Ser una persona transgénero o de género no conforme expone a múltiples formas de prejuicios, discriminación, violencia y acoso (Ancheta et al., 2021; McBride y Schubotz, 2017; Reisner et al., 2020; Zeeman et al., 2017).

En ocasiones, la escuela es el escenario donde adolescentes con diversidad sexo-genérica experimentan un gran índice de discriminación (Bower-Brown et al., 2021). La cisheteronormatividad y el cisgenderismo (la ideología generalizada que patologiza y deslegitima las identidades no cisgénero) marcan el día a día escolar, en el lenguaje, el currículum y los reglamentos escolares (Bower-Brown et al., 2021). La heterosexualidad y la conformidad de género son la norma deseable (Harris et al., 2022). Además, las mujeres transgénero de color son las que sufren mayores ratios de violencia y discriminación (Allen et al., 2020). Los factores que afectan directamente al clima escolar pertenecen al currículum oculto, claramente binario. El currículum no incorpora temas relacionados con el colectivo LGBTIQ+ (Lesbiana, Gay, Bisexual, Trans, Intersexual, Queer, Asexual e identidades de género minoritarias) y, por lo tanto, las identidades no binarias son invisibles (Paechter et al., 2021). El aislamiento curricular es evidente, especialmente, en el ámbito deportivo (Hanimoglu, 2019). El uso de instalaciones segregadas por sexo es otro factor que genera ansiedad entre las personas trans (Davies y Kessel, 2017), ya que puede entenderse como una agresión cisonormativa (McBride y Neary, 2021). Hay escuelas que han optado por baños de género neutro (Bragg et al., 2018; Harris et al., 2022) o baños de “tercera opción” (McBride y Neary, 2021), aunque algunas voces sugieren que sería mejor no apoyarse en reglamentos que se basen en clasificaciones según el sexo (Meyer y Keenan, 2018). No obstante, a pesar de no haber estudios al respecto, en muchas ocasiones se muestra rechazo a compartir las instalaciones con personas trans, aludiendo a riesgos de seguridad o malestar (Sørlie, 2020).

El aislamiento cognitivo intensifica el sentimiento de no pertenencia. Por ello, para las personas trans ser autodidacta es el único recurso para entender mejor su condición y poder expresar sus necesidades y deseos (McBride y Neary, 2021). La falta de apoyo a la diversidad de género por parte del profesorado y de las políticas educativas hace que el alumnado no se sienta capaz de transitar, generándole gran estrés (Bower-Brown et al., 2021). Un entorno escolar con matices cisonormativos, que suponen microagresiones, paraliza el proceso de transitar de muchos adolescentes (McBride, 2021). También es crucial que el tránsito social sea liderado por la propia persona (Meyer y Leonardi, 2018), puesto que el hecho de transitar puede suponer un encasillamiento y puede que, como en el caso de Jamie (se trata de la persona analizada en el estudio de caso en el estudio de Davies y Kessel), no quiera pertenecer al grupo de las personas transgénero sino al de los chicos (Davies y Kessel, 2017). En el caso de las personas no binarias el tránsito se complica

aún más, ya que todos los planes de transición se contemplan desde un enfoque binario (Meyer y Keenan, 2018) y la combinación del miedo a la opinión de otras personas y las experiencias de transfobia sufridas hacen que las personas no binarias teman transitar en el ámbito educativo (Paechter et al., 2021).

Por ello, la percepción sobre el clima escolar suele ser peor entre adolescentes trans (Day et al., 2018). La ocultación de la identidad de género en la escuela es una estrategia recurrente para evitar bullying y/o exclusión (Sørlie, 2020). La tasa de absentismo, autolesiones e intentos de suicidio es muy elevado en adolescentes transgénero, no binarios o de género no conforme (Allen et al., 2020; Davies y Kessel, 2017; Harris et al., 2022; Omercajic y Martino, 2020). En consecuencia, son muchas las voces que señalan al sistema educativo como solución a la desigualdad social, por su gran poder socializador. Se está cambiando de perspectiva sobre la forma de entender la realidad trans, pero el punto de vista clínico aún sigue siendo mayoritario. Distintas investigaciones indican que urge una crítica de la profesión educativa hacia la sensibilidad de género y la cultura cisgenderista, para reflexionar sobre las políticas y/o culturas escolares y enfrentarse a los regímenes de género cisheteronormativos (Bragg et al., 2018; Harris et al., 2022; Phipps y Blackall, 2021).

Para mejorar el clima escolar se debe implicar a toda la comunidad educativa y crear canales de comunicación donde todas las personas tengan voz (Meyer y Leonardi, 2018). Es importante que todo el alumnado se sienta seguro y apoyado, creando grupos de apoyo liderados por el propio alumnado (Hobaica et al., 2021). Es necesario que el profesorado tenga la formación adecuada para hacer culturas, espacios y grupos escolares más inclusivos (Bartholbmaeus et al., 2017; Demissie et al., 2018; Russell et al., 2021). Algunos estudios subrayan que el trato comprensivo ofrecido por una sola persona profesional de la comunidad educativa puede suponer un apoyo incalculable para el alumnado trans (McBride, 2021), y que influye positivamente en su rendimiento académico (Ullman, 2017). Así, desde pedagogías como la Border Crossing se invita a profesionales de la educación a verse como agentes de transformación (Walsh y Townsin, 2018). Por lo tanto, los objetivos de esta revisión sistemática son: (1) Proporcionar una visión actualizada (últimos 5 años) de la realidad de las personas menores trans desde artículos elaborados con una perspectiva educativa y social, y la intención de alejar la realidad trans de una visión médico-clínica. Determinar los distintos aspectos del ámbito educativo que interfieren en el pleno desarrollo de las personas trans; y (2) Localizar dónde se están publicando artículos relacionados con esta temática y su factor de impacto, para identificar el campo de investigación, el tipo de participantes y la metodología utilizada y los factores de salud mental asociados al sistema educativo.

Método

Se ha realizado una revisión sistemática de la literatura siguiendo las indicaciones de la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses) siguiendo a Ciapponi (2021) y a Page et al. (2021), con la intención de documentar de manera transparente el proceso.

Estrategia de búsqueda

Las búsquedas se han efectuado en abril del 2022 y se han buscado artículos publicados entre los años 2017 y 2021. Se han consultado tres bases de datos: Proquest, Scopus y Web of Science. En la primera, se han hecho dos búsquedas distintas, una de ellas utilizando el tesoro y la terminología utilizada fue “social development” OR “sexual Identity” AND “school”. El resto de búsquedas se han realizado mediante la combinación de las palabras “transgen-

Tabla 1
Estrategias de búsqueda

Bases de datos	Términos utilizados	Artículos identificados según filtros	Artículos descartados	Artículos seleccionados
Proquest (Tesauro Eric)	(MAINSUBJECT.EXACT ("social development") OR MAINSUBJECT.EXACT ("sexual Identity") AND mainsubject (school)	206	204	2
Proquest	Mainsubject (transgender) AND mainsubject (school)	80	73	7
Scopus	(TITLE-ABS-KEY (transgender) AND TITLE-ABS-KEY (school)	116	102	14
Web of Science	transgender (topic) and school (topic)	163	147	16

Nota. elaboración propia.

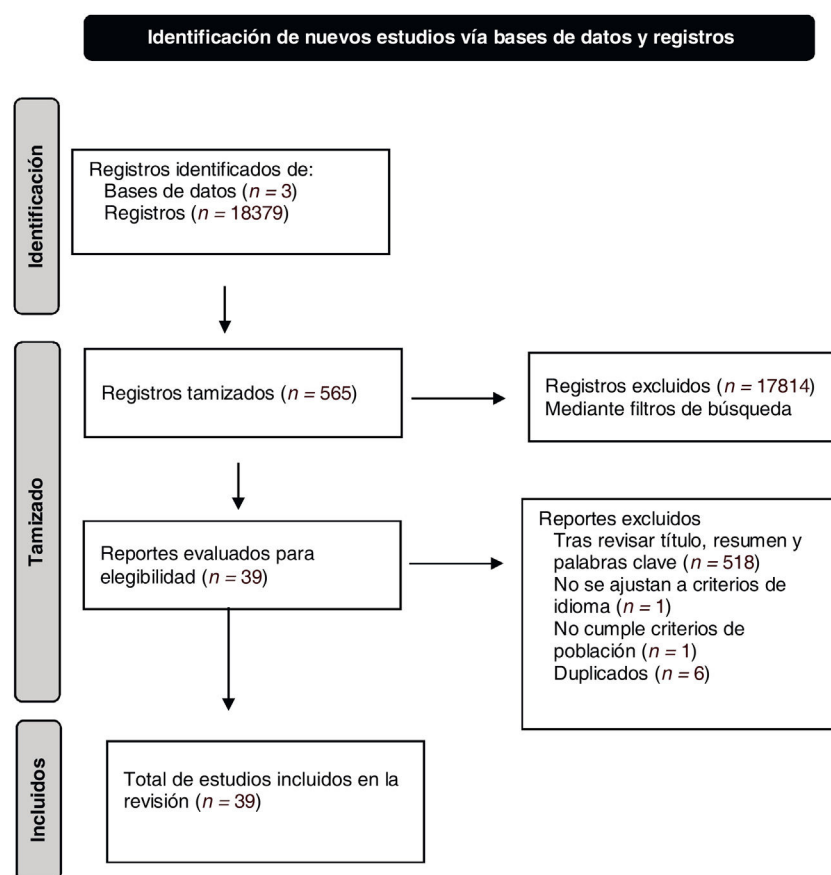


Figura 1. Fases y datos de la estrategia de selección.

Nota. (Ciapponi, 2021; Page et al., 2021).

der” AND “school”. En la [Tabla 1](#) se muestran las bases de datos consultadas, los términos utilizados en las búsquedas y la relación entre los artículos identificados, descartados y seleccionados ($n = 39$).

Procedimiento: selección del corpus

Para seleccionar los artículos han establecido tres fases ([Figura 1](#)): (1) *Identificación* de los artículos: enumerar los artículos en las bases de datos mediante la terminología descrita en la [Tabla 1](#) ($n = 18379$) y aplicando los filtros especificados en el apartado “Criterios de elegibilidad” ($n = 565$); (2) *Tamizado*: excluir los artículos que no se ajustan a la temática según los títulos, los resúmenes y las palabras clave ($n = 47$) y eliminar los duplicados ($n = 6$); y (3) *Elegibilidad*: descartar 2 de los 41 artículos seleccionados, por no cumplir los criterios idiomáticos y no ajustarse a los criterios de población. Al final del proceso de selección, el corpus de esta revisión sistemática de la literatura se ha reducido a 39 artículos científicos.

Criterios de elegibilidad

Los ámbitos de estudio establecidos han sido: las personas trans, la identidad de género y el ámbito educativo. La mayoría de los artículos obtenidos han estado estrechamente ligados a la visión clínica de la realidad trans por lo que tras aplicar los filtros en las bases de datos y leer título, resumen y palabras clave de los artículos restantes, 47 han sido los artículos seleccionados. Los trabajos de investigación analizados han sido exportados al gestor de referencias bibliográficas RefWorks y se ha procedido a eliminar los duplicados. La población de estudio se ha centrado en menores

trans, pero también en las personas que forman la comunidad educativa. Alguno de los estudios ha incluido personas trans mayores de edad, pero la información recogida hace referencia a su etapa como estudiante no universitario (menores). Otro de los trabajos, en cambio, ha sido excluido por centrarse exclusivamente en alumnado universitario trans. El objetivo ha sido incluir trabajos escritos tanto en español como en inglés, entre los años 2017-2021, pero el hecho de hacer la búsqueda en inglés ha supuesto que todos los artículos seleccionados, menos uno, estén escritos en inglés. Esta única investigación ha sido excluida por no cumplir con los criterios de idioma, ya que está escrita en portugués. Todos los artículos seleccionados han sido analizados y codificados utilizando el software NVivo.

Resultados

El apartado responde a los objetivos: análisis bibliográfico de artículos publicados relacionados con la temática e identificación de los aspectos educativos que influyen en el desarrollo del alumnado trans. Por ello, este apartado se divide en dos. Por un lado, los artículos clasificados recogen autor, año de publicación (2017-2021), tipo de fuente y publicación, nombre de la revista e índice de calidad, tipología de participantes y metodología utilizada. Se ha identificado el campo de investigación de cada una de las fuentes consultadas y las relacionadas con las experiencias vinculadas a la prevención e inclusión. El 20% son de 2017, el 23% de 2018, el 8% de 2019, el 18% de 2020 y el 31% de 2021, siendo este último el que tiene el mayor número de artículos. La metodología utilizada en los artículos ha sido cuantitativa (3%), cualitativa (28%) o mixta (10%), teniendo en cuenta que la mayor parte (59%) de los artículos que forman el corpus no especifica la metodología empleada. El 64% (25

Cuadro 1
Resumen de los artículos seleccionados

Autoría (año)	Tipo de publicación	Revista e índice de calidad	Campo	Participantes	Metodología e instrumentos de investigación	Temáticas
Allen et al. (2020)	Artículo académico. Investigación	<i>Journal of School Health</i> JIF: 2.118 JCI: 0.97	Experiencias	287 adolescentes TGN (transgénero, no binario y género no conforme) 12-22 años. Experiencias en primaria, secundaria o bachiller.	Cuestionario online para evaluar la pertenencia, la seguridad y los recursos escolares. A responder en 15-25 minutos y han cobrado \$5 por participar.	Discriminación Transfobia Victimización
Ancheta et al. (2021)	Artículo académico. Revisión	<i>Journal of School Nursing</i> JIF: 2.835 JCI: 1.35	Prevención e inclusión	Adolescentes LGBTQ ($n=6$)	Cualitativa. Relación entre salud mental y clima escolar.	Acoso, Bullying, Victimización, Violencia
Bartholbmaeus et al. (2017)	Artículo académico Investigación	<i>Teaching and Teacher Education</i> JIF: 3.272 JCI: 2.25	Prevención e inclusión	75 profesores de primaria y 105 futuro profesorado del sur de Australia	Cuestionario sobre actitudes hacia la inclusión y confort y seguridad para trabajar con alumnado trans y de género diverso	Marginación, Exclusión, Bullying, Discriminación, Violencia
Bower-Brown et al. (2021)	Artículo académico Investigación	<i>Journal of LGBT Youth</i> JCI: 1.18	Experiencias	Adolescentes del Reino Unido (13-17 años, 5 por cada edad) trans binarios (25), no binarios (25) y que cuestionan el género (de 16 solo 4 cumplen los criterios)	Cualitativa. Cuestionario de preguntas cerradas y abiertas, centrándose en: las experiencias escolares y su situación en el contexto escolar y las diferencias existentes entre los tres grupos.	Discriminación Bullying
Bragg et al. (2018)	Artículo académico Investigación	<i>Sex Education-Sexuality Society and Learning</i> JIF: 2.646 JCI: 1.24	Experiencias	100 jóvenes de entre 12-14 años	Cualitativa. Talleres grupales (2 horas) y entrevistas individuales opcionales.	Transfobia, Discriminación, Violencia
Coulter y Miller (2018)	Artículo académico Revisión	<i>American Journal of Public Health</i> JIF: 9.308 JCI: 2.01	Prevención e inclusión	Datos de Centers for Disease Control and Prevention's School Health Profiles sobre jóvenes LGBTQ	Análisis de las medidas relacionadas con la salud por parte de las escuelas de EE.UU. que incluyen prácticas de apoyo LGBTQ.	Acoso
Davies y Kessel (2017)	Artículo académico Investigación	<i>American Journal of Psychiatry</i> JIF: 18.112 JCI: 4.46	Experiencia y discriminación en la escuela	Jamie, adolescente transgénero	Estudio de caso. Análisis de la experiencia de un adolescente transgénero en el ámbito educativo. Implicaciones de salud mental y el peso de los espacios segregados por sexo.	Absentismo, Bullying, Victimización, Rechazo
Davy y Cordoba (2020)	Artículo académico Investigación	<i>Journal of GLBT Family Studies</i> JCI: 1.05	Experiencias	23 familiares que apoyan a sus hijas e hijos trans o de género diverso. Mujeres ($n=17$); Hombres ($n=4$) Trans ($n=2$)	Cualitativa. Entrevista (entre 60-120 min.) con preguntas abiertas sobre experiencias relacionadas con el personal de la escuela, la aportación que se hace a la escuela y su respuesta.	Bullying, Marginación, Opresión
Day et al. (2018)	Artículo académico Investigación	<i>Journal of Youth and Adolescence</i> JIF: 4.381 JCI: 1.24	Experiencia y percepción del clima escolar	838814 adolescentes californianos, 9679 transgénero	2 cuestionarios: "California Healthy Kids Survey" y "California Student Survey".	Absentismo, Victimización, Bullying, Acoso
Demissie et al. (2018)	Artículo académico Investigación	<i>American Journal of Public Health</i> JIF: 9.308 JCI: 2.01	Prevención e inclusión	Dirección y profesorado responsable de educación para la salud de secundaria	Análisis de cuestionarios School Health Profiles de cada estado en 4 ciclos: 2008, 2010, 2012 y 2014.	Victimización, Estigma, Discriminación, Acoso, Bullying

Cuadro 1 (continuación)

Autoría (año)	Tipo de publicación	Revista e índice de calidad	Campo	Participantes	Metodología e instrumentos de investigación	Temáticas
Eckes (2021)	Artículo académico Revisión	<i>Laws</i>	Prevención e inclusión	Leyes, disposiciones constitucionales y jurisprudencia	Análisis de legislación relativa a la discriminación sexual.	Acoso, Bullying. Violencia
Ehrensaft y Rosenthal (2019)	Artículo académico Investigación	<i>Pediatrics</i> JIF: 7.125 JCI: 2.66	Prevención e inclusión	> 3000 adolescentes LGBTQ	Encuesta online.	Agresión sexual Acoso
Feijoo y Rodríguez- Fernandez (2021)	Artículo académico Revisión	<i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> JIF: 3.390 JCI: 0.87	Prevención e inclusión	24 estudios sobre bullying	Análisis de estudios españoles y su incidencia en la población LGBT+.	Bullying basado en género, Victimización
Ferfolja y Ullman (2021)	Artículo académico Investigación	<i>Pedagogy, Culture and Society</i> SJR: 0.62	Experiencias, percepción y prevención	Familiares con hijas e hijos de género y sexualidad diversa (n = 13), 12 madres y 1 padre	Mixta. Encuesta online y entrevistas (online y en persona). Cuestionario anónimo.	Discriminación Bullying Acoso
Gower et al. (2018)	Artículo académico Investigación	<i>Prevention Science</i> JIF: 4.060 JCI: 1.46	Prevención e inclusión	Alumnado de secundaria (n = 31183)		Bullying, Acoso, Violencia, Absentismo, Victimización Acoso,
Green et al. (2018)	Artículo académico Investigación	<i>Journal of Adolescent Health</i> JIF: 4.828 JCI: 1.58	Prevención e inclusión	Profesionales de la educación (n = 96)	Cualitativa. Entrevistas semiestructuradas (45–60 minutos).	Victimización, Violencia, Estigma, Bullying
Hanimoglu (2019)	Artículo académico Revisión narrativa	<i>Journal of Education and Training Studies</i>	Prevención e inclusión	Los 10 dominios de la National Association of School Psychologist	Análisis de la capacidad de orientación del centro para mejorar la realidad de las personas LGBT.	Bullying, Discriminación, Estigma, Acoso, Victimización
Harris et al. (2021) (early access)	Artículo académico Investigación	<i>Cambridge Journal of Education</i> JIF: 2.207 JCI: 1.37	Experiencias y aislamiento	6 escuelas de secundaria, 5 grupos de alumnas y alumnos (n = 38), 32 de identidad LGBT, profesorado y personal	Mixta. Encuestas online y entrevistas a profesorado y personal sobre estudiantes LGBT+.	Aislamiento, Acoso, Bullying
Hobaica et al. (2021)	Artículo académico Investigación	<i>Analyses of Social Issues and Public Policy</i> JIF: 1.162 JCI: 0.50	Prevención e inclusión	49555 alumnas y alumnos, con 1835 transgénero o de género diverso	Encuesta Healthy Youth Survey (HYS): análisis de la relación entre las políticas escolares, experiencias de bullying e implicaciones de salud mental.	Bullying, Acoso, Discriminación
Jones (2017)	Artículo académico Revisión	<i>Sexual Health</i> JIF: 2.706 JCI: 0.67	Prevención e inclusión	Legislación y políticas educativas	Análisis de estudios en relación a leyes y políticas educativas.	Violencia, Discriminación, Transfobia, Bullying
Kurt (2017)	Artículo académico Revisión Narrativa	<i>Journal of School Counseling</i>	Prevención e inclusión	Guía de la American School Counselor Association y título IX de la Educational Amendments	Cualitativa. Análisis de legislación y guías desde la perspectiva del personal de orientación escolar.	Discriminación, Bullying, Acoso

Cuadro 1 (continuación)

Autoría (año)	Tipo de publicación	Revista e índice de calidad	Campo	Participantes	Metodología e instrumentos de investigación	Temáticas
Martino et al. (2020)	Artículo académico Investigación (estudio de caso)	<i>Educational Review</i>	Prevención e inclusión	Profesorado de primaria y secundaria ($n = 3$)	Cualitativa. Entrevistas a profesorado y personal de dirección sobre su experiencia con alumnado trans.	Discriminación, Violencia, Acoso
McBride (2021)	Artículo académico Revisión	<i>Journal of LGBT Youth</i> JCI: 1.18	Experiencias	83 estudios sobre experiencias del alumnado trans en secundaria	Análisis de experiencias de alumnado trans.	Vulnerabilidad. Agresiones, Violencia, Acoso, Bullying
McBride y Neary (2021)	Artículo académico Investigación	<i>Gender and Education</i> JIF: 2.081 JCI: 1.42	Experiencias	19 jóvenes trans de entre 15 y 24 años	Cualitativa. Talleres y entrevistas semiestructuradas (30-90 minutos) (talleres $n = 6$, entrevistas $n = 7$ y ambas $n = 6$).	Marginación, Discriminación, Vulnerabilidad
McBride y Schubotz (2017)	Artículo académico Investigación	<i>Child Care in Practice</i> SJR: 0.34	Experiencias	Jóvenes de 12-23 años trans (TGNC) ($n = 5$)	Mixto. Cuestionario "Young Life and Times Survey" y entrevistas.	Transfobia, Bullying, Discriminación, Victimización
Meyer y Keenan (2018)	Artículo académico Revisión	<i>Gender and Education</i> JIF: 2.081 JCI: 1.42	Prevención e inclusión	10 reglamentos escolares	Análisis de reglamentos para la inclusión de las personas trans.	Acoso, Bullying, Discriminación, Violencia
Meyer y Leonardi (2018)	Artículo académico Investigación	<i>Sex Education-Sexuality Society and Learning</i> JIF: 2.646 JCI: 1.24	Prevención, inclusión y formación	26 educadores y educadoras de Quebec (11 de infantil y primaria, 12 de secundaria y 3 especialistas en diversidad).	Entrevistas semiestructuradas (Skype, 60-120 minutos).	Transfobia, Bullying, Acoso
Morgan y Taylor (2019)	Artículo académico Revisión	<i>Sociology</i> JIF: 4.816 JCI: 2.19	Prevención e inclusión	Política educativa del Reino Unido	Análisis del impacto de la iniciativa educativa transgénero de Emma Maltby dentro de las políticas educativas y la evolución respecto a la identidad de género.	Bullying
Omercajic y Martino (2020)	Artículo académico Investigación (estudio de caso)	<i>Frontiers in Sociology</i>	Prevención e inclusión	Una persona no binaria encargada de elaborar reglamentos escolares y dos personas educadoras, una trans y otra cis.	Cualitativa. Entrevistas semiestructuradas y análisis de reglamentos escolares.	Acoso, Victimización, Absentismo, Marginación
Paechter et al. (2021)	Artículo académico Investigación	<i>Pedagogy Culture and Society</i> JCI: 0.96	Experiencias	8 adolescentes de género no binario de 13-18 años	Entrevistas semiestructuradas (mensajes online y/o Skype).	Transfobia, Bullying, Discriminación

Cuadro 1 (continuación)

Autoría (año)	Tipo de publicación	Revista e índice de calidad	Campo	Participantes	Metodología e instrumentos de investigación	Temáticas
Pampati et al. (2020)	Artículo académico Investigación	<i>Journal of School Nursing</i> JIF: 2.835 JCI: 1.35	Experiencias y percepción	542 adolescentes entre 13-18≤, con 186 trans	Cuantitativa. Cuestionario de 40 minutos.	Acoso, Bullying, Agresiones, Victimización, Discriminación, Absentismo
Parkinson (2017)	Artículo académico Revisión	<i>Sexual Health (Online)</i> JIF: 2.706 JCI: 0.67	Prevención e inclusión	El programa the Safe School	Análisis del programa.	Bullying, Discriminación
Phipps y Blackall (2021)	Artículo académico Investigación	<i>Pedagogy Culture and Society</i> JCI: 0.96	Experiencias	Estudiante trans (1) y docente de Educación Física (1)	Cualitativo. Estudio de caso. Entrevistas semiestructuradas.	Marginación, Transfobia, Bullying, Violencia, Acoso
Reisner et al. (2020)	Artículo académico Investigación	<i>Prevention Science</i> JIF: 4.060 JCI: 1.46	Experiencias	28 estudiantes LGBTQ y 19 enfermeras y psicólogas escolares	Mixta. Discusiones grupales y encuesta online para identificar los factores que facilitan o impiden la denuncia de bullying de población LGBTQ. Análisis de 4 estrategias para una escuela segura: políticas explícitas antibullying, formación docente, comisión para la identidad de género y orientación sexual, currículum y espacios inclusivos.	Bullying, Victimización, Violencia sexual
Russell et al. (2021)	Artículo académico Revisión	<i>Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences</i> SJR: 0.99	Prevención e inclusión	4 estrategias para una escuela segura.	Análisis de 4 estrategias para una escuela segura: políticas explícitas antibullying, formación docente, comisión para la identidad de género y orientación sexual, currículum y espacios inclusivos.	Bullying, Discriminación, Victimización, Acoso
Sørli (2020)	Artículo académico Investigación	<i>International Journal of Children's Rights</i> SJR: 0.42	Experiencias	Familiares de menores trans (<i>n</i> = sin especificar) y profesorado de 3 escuelas de primaria y secundaria (<i>n</i> = 4)	Entrevistas semiestructuradas con familias (2-4 horas) y profesorado (30 minutos).	Bullying Exclusión Discriminación
Ullman (2017)	Artículo académico Investigación	<i>Sex Education</i> JIF: 2.646 JCI: 1.24	Prevención e inclusión	704 adolescentes de 14-18 años de sexualidad y género diverso	Encuesta online sobre el tratamiento de la sexualidad y el género diverso por parte de pares y profesorado.	Marginación social y curricular. Acoso, Aislamiento, Absentismo, Victimización, Transfobia
Walsh y Townsin (2018)	Artículo académico Revisión	<i>English in Australia</i> JIF: 0.422 JCI: 0.26	Prevención e inclusión	BCP (Border Crossing Pedagogy)	Análisis de cómo la BCP mejora el clima escolar para personas de sexualidad y género diverso.	Discriminación, Violencia, Bullying, Transfobia, Acoso, Hostilidad
Zeeman et al. (2017)	Artículo académico Investigación	<i>Journal of Youth Studies</i> JIF: 2.589 JCI: 1.56	Prevención e inclusión	Adolescentes de 14-19 años (<i>n</i> = 97), 5 trans	Cualitativa. Charlas grupales (2 horas) sobre la resiliencia y el bienestar emocional de las personas trans.	Transfobia, Bullying, Marginación, Exclusión, Estigmatización

Nota. JIF = Journal Impact Factor en WoS (Web of Sciences); JCI = Journal Citation Indicator en WoS (Web of Sciences); SRJ = SCImago Journal Rank.

estudios) de los artículos ha generado datos primarios con investigaciones originales. Tres de ellos han contado con más de 30.000 participantes (uno de ellos casi 840.000), tres con más de 500, tres entre 300 y 100, tres entre 100 y 50, 12 con menos de 50 y en dos no se especifica el número total de participantes. En cuanto a la población estudiada, el 39% de los artículos se ha centrado en alumnado de secundaria y bachiller, el 33% en leyes, estudios, metodologías u otros documentos ya publicados (las 13 revisiones), el 15% en profesorado y personal educativo y el 5% en las familias. Los datos han sido sintetizados en el Cuadro 1.

El 100% de los artículos hacen referencia a situaciones desfavorables que este colectivo sufre en el ámbito educativo y cómo influye negativamente en su bienestar mental. Todos los artículos han sido clasificados en dos campos: Experiencias (41%) y Prevención e inclusión (59%).

- **Experiencias:** 16 de los 39 trabajos seleccionados (41%) hacen referencia a experiencias escolares vividas por personas trans, en muchas ocasiones englobadas en el colectivo LGBTQ. También recogen experiencias de sus pares cis, para establecer relaciones. Las experiencias han sido narradas por las personas trans, por sus familiares o por el personal educativo que trabaja con este alumnado (Allen et al., 2020; Bower-Brown et al., 2021; Bragg et al., 2018; Davies y Kessel, 2017; Davy y Cordoba, 2020; Day et al., 2018; Ferfolja y Ullman, 2021; Harris et al., 2022; McBride, 2021; McBride y Neary, 2021; McBride y Schubotz, 2017; Paechter et al., 2021; Pampati et al., 2020; Phipps y Blackall, 2021; Reisner et al., 2020; Sørli, 2020).
- **Prevención e inclusión:** el campo de prevención e inclusión lo representan 23 de los 39 artículos seleccionados (59%), todos son revisiones excepto uno. Se han realizado desde el análisis de leyes, políticas educativas, metodologías, cuestionarios previos o estudios sobre experiencias o mediante cuestionarios, entrevistas, incluso talleres (Ancheta et al., 2021; Bartholbmaeus et al., 2017; Coulter y Miller, 2018; Demissie et al., 2018; Eckes, 2021; Ehrensaft y Rosenthal, 2019; Feijoo y Rodríguez-Fernández, 2021; Gower et al., 2018; Green et al., 2018; Hanimoglu, 2019; Hobaica et al., 2021; Jones, 2017; Kurt, 2017; Martino et al., 2020; Meyer y Keenan, 2018; Meyer y Leonardi, 2018; Morgan y Taylor, 2019; Omercajic y Martino, 2020; Parkinson, 2017; Russell et al., 2021; Ullman, 2017; Walsh y Townsin, 2018; Zeeman et al., 2017).

Factores que interfieren en el desarrollo de las personas trans

Al analizar el corpus, también se han extraído los factores relacionados con la salud mental desde una perspectiva educativa y social, con la intención de alejar la realidad trans de la visión médico-clínica y determinar los distintos aspectos del ámbito educativo que interfieren en el pleno desarrollo de las personas trans. Se han podido identificar y estructurar cinco focos temáticos:

- **Salud mental:** el 100% de los trabajos científicos seleccionados hacen referencia a que las experiencias escolares de las personas trans tienen implicaciones negativas en su salud mental. Queda de manifiesto que su condición de género hace que tengan mayor probabilidad de sufrir bullying, discriminación, acoso, violencia. . . en el entorno escolar en comparación con sus iguales cis.
- **Cultura/clima escolar:** el 97% de los artículos hacen referencia a que las escuelas, por norma general, no están equipadas para responder a las necesidades de las personas trans y de género diverso.
- **Falta de formación del profesorado:** el 69% de los artículos se hacen eco de la falta de formación del profesorado para trabajar con

alumnado trans de manera positiva. Son las familias quienes tienen que proporcionar formación al entorno educativo.

- **Espacios segregados:** en el 46% de los artículos se indica que los espacios segregados, como los baños, generan implicaciones negativas en el colectivo.
- **Transitar o no transitar:** este tema es abordado en el 39% de los artículos analizados y se subraya que la falta de apoyo a la diversidad de género por el profesorado y las políticas educativas hacen que el alumnado no se sienta capaz de transitar, generando mucho estrés.

Discusión

De la información registrada en la revisión se extrae la falta de investigaciones sobre alumnado trans en las etapas de infantil y primaria. En uno de los artículos (McBride, 2021) se menciona que los comportamientos de género no conforme se toleran en primaria, pero se problematizan en secundaria. Esto evidencia que es necesario realizar más investigación y trabajo de campo en el ámbito de la educación primaria e infantil, para trabajar la prevención y poder evitar estas situaciones en secundaria. La literatura existente sobre el colectivo trans está centrada en personas de raza blanca de nivel socioeconómico medio-alto, lo que proporciona encontrar entornos educativos más seguros con cambios de escuela o acceso a otros servicios como pueden ser tratamientos clínicos, dejando en evidencia las limitaciones de las personas trans de clase baja. Los estudios revisados muestran que las personas jóvenes trans con discapacidad parten de una mayor desventaja ya que están expuestas a una mayor vigilancia, infantilización, falta de determinación personal, etc. (McBride, 2021).

Sobre el papel del profesorado se subraya que no tienen una formación adecuada y que se plasma en la falta de legislación y de políticas educativas, especialmente las relativas a la discriminación basada en el sexo (Eckes, 2021). Resulta necesaria una legislación específica que impulse la formación sobre la diversidad de género, aunque no es indispensable para que el profesorado actúe con empatía, comprensión y ofrezca apoyo a todo el alumnado. En lo referente a los espacios segregados, la revisión realizada muestra que una adecuada legislación afecta a cualquier política o reglamento. Meyer y Keenan (2018) apuestan por el género neutro para que no se basen en la clasificación por sexos. Además, la literatura muestra que los uniformes escolares pueden generar problemas similares, ya que la clasificación se basa en parámetros estereotipados sexo-genéricos, causando el mismo malestar a la población trans (McBride y Neary, 2021).

El contexto educativo es lugar hostil para el alumnado trans, sobre todo en la etapa de secundaria. Todos los artículos se han centrado en las consecuencias de salud. Las políticas y reglamentos educativos son necesarios para hacer frente al acoso y la discriminación que padece el alumnado trans, pero la postura y la formación de las personas profesionales de la educación puede ser incluso más importante que cualquier reglamento. Y, a su vez, es importante insertar contenido referente a este colectivo en el currículum, sin olvidarse de las personas no binarias, y la necesidad de romper con la cisheteronormatividad.

En resumen, el análisis de los artículos seleccionados confirma la influencia de los contextos educativos en la mala salud mental de estas personas, siendo su condición de género la única causa para ello. Es necesario moverse hacia espacios e instalaciones que no estén clasificados por sexos, y lo mismo respecto a uniformes o las prácticas deportivas. Es preciso contar con planes de tránsito para ayudar e incluir a las personas de género no binario. Queda en evidencia el papel que el entorno educativo puede jugar para una real normalización de las personas trans o de género diverso, ya que la sociedad del futuro, políticos, legisladores, médi-

cos, docentes. . . se encuentra en estos momentos en nuestras aulas. Solo proporcionando una adecuada educación sobre la identidad de género al alumnado presente en las aulas, empezando desde los más pequeños, va a ser posible un cambio social a favor de estas personas.

La limitación más significativa que se ha encontrado a la hora de elaborar este trabajo, ha sido que la gran mayoría de los artículos obtenidos como resultado de las búsquedas en las bases de datos, han estado estrechamente ligados a una perspectiva clínica. Todas estas investigaciones han sido descartadas ya que el objetivo principal de este trabajo se centra en dar una visión educativa y/o social de la realidad trans. Además, son muy pocas las referencias e información relativa a las personas no binarias y existe muy poca diversidad en cuanto a raza, nivel socio-económico u otros posibles factores sensibles a una discriminación múltiple.

Son muy pocas las referencias encontradas a las etapas de educación infantil y primaria. Esto puede ser debido a que Estados Unidos es el que está liderando la investigación en este ámbito, y el currículum más estrechamente relacionado con la identidad de género, como puede ser la educación sexual (aunque la relación no este lo suficientemente justificada), está mucho más limitada que en otros países europeos. Por todo esto, es evidente que son necesarias también investigaciones, especialmente en las etapas más tempranas como la de educación infantil y primaria, ampliando la muestra a distintos extractos sociales, razas, etnias y a personas con diversidad funcional, además de garantizar una mayor presencia de las personas no binarias.

Financiación

Este proyecto ha sido sustentado y financiado por el equipo de investigación consolidado por el Gobierno Vasco: IKHezi de Investigación educativa (ikerketa Hezitzailea) con el código IT1703-22; y por el proyecto CBL de la UPV/EHU, con el proyecto de investigación “La Investigación en Aprendizaje-Servicio (IaPS), por una educación transformadora y de calidad, hacia una sociedad más justa” que fue presentado al comité de ética de la UPV/EHU y valorado favorablemente, obteniendo el código de tratamiento ético TI0263.

Referencias

- Allen, B. J., Andert, B., Botsford, J., Budge, S. L., y Rehm, J. L. (2020). At the margins: Comparing school experiences of nonbinary and binary-identified transgender youth. *Journal of School Health*, 90(5), 358–367. <https://doi.org/10.1111/josh.12882>
- Ancheta, A. J., Bruzzese, J., y Hughes, T. L. (2021). The impact of positive school climate on suicidality and mental health among LGBTQ adolescents: A systematic review. *Journal of School Nursing*, 37(2), 75–86. <https://doi.org/10.1177/1059840520970847>
- Bartholmaeus, C., Riggs, D. W., y Andrew, Y. (2017). The capacity of South Australian primary school teachers and pre-service teachers to work with trans and gender diverse students. *Teaching and Teacher Education*, 65, 127–135. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.03.006>
- Bower-Brown, S., Zadeh, S., y Jadva, V. (2021). Binary-trans, non-binary and gender-questioning adolescents' experiences in UK schools. *Journal of LGBT Youth*. (pre-print), <https://doi.org/10.1080/19361653.2021.1873215>
- Bragg, S., Renold, E., Ringrose, J., y Jackson, C. (2018). 'More than boy, girl, male, female': Exploring young people's views on gender diversity within and beyond school contexts. *Sex Education-Sexuality Society and Learning*, 18(4), 420–434. <https://doi.org/10.1080/14681811.2018.1439373>
- Ciapponi, A. (2021). La declaración PRISMA 2020 una guía actualizada para reportar revisiones sistemáticas. *Evidencia. Actualización en La práctica Ambulatoria*, 24(3), e002139. <https://doi.org/10.51987/evidencia.v24i4.6960>
- Coulter, R. W. S., y Miller, E. (2018). Professional development and research to improve school practices and LGBTQ health in US schools. *American Journal of Public Health*, 108(4), 443–444. <https://doi.org/10.2105/AJPH.2018.304331>
- Davies, R. D., y Kessel, B. (2017). Gender minority stress, depression, and anxiety in a transgender high school student. *American Journal of Psychiatry*, 174(12), 1151–1152. <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.2017.17040439>
- Davy, Z., y Cordoba, S. (2020). School cultures and trans and gender-diverse children: Parents' perspectives. *Journal of GLBT Family Studies*, 16(4), 349–367. <https://doi.org/10.1080/1550428X.2019.1647810>
- Day, J. K., Perez-Brumer, A., y Russell, S. T. (2018). Safe schools? Transgender youth's school experiences and perceptions of school climate. *Journal of Youth and Adolescence*, 47(8), 1731–1742. <https://doi.org/10.1007/s10964-018-0866-x>
- Demissie, Z., Rasberry, C. N., Steiner, R. J., Brenner, N., y McManus, T. (2018). Trends in secondary schools' practices to support Lesbian, Gay, Bisexual Transgender, and Questioning students, 2008–2014. *American Journal of Public Health*, 108(4), 557–564. <https://doi.org/10.2105/AJPH.2017.304296>
- Eckes, S. (2021). Sex discrimination in schools: The law and its impact on school policies. *Laws*, 10(2), 34–49. <https://doi.org/10.3390/laws10020034>
- Ehrensaft, D., y Rosenthal, S. M. (2019). Sexual assault risk and school facility restrictions in gender minority youth. *Pediatrics*, 143(6), e20190554. <https://doi.org/10.1542/peds.2019-0554>
- Feijoo, S., y Rodriguez-Fernandez, R. (2021). A meta-analytical review of gender-based school bullying in Spain. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(23), 12687. <https://doi.org/10.3390/ijerph182312687>
- Ferfolja, T., y Ullman, J. (2021). Inclusive pedagogies for transgender and gender diverse children: Parents' perspectives on the limits of discourses of bullying and risk in schools. *Pedagogy, Culture and Society*, 29(5), 793–810. <https://doi.org/10.1080/14681366.2021.1912158>
- Gower, A. L., Forster, M., Gloppen, K., Johnson, A. Z., Eisenberg, M. E., Connett, J. E., y Borowsky, I. W. (2018). School practices to foster LGBT-supportive climate: Associations with Adolescent Bullying Involvement. *Prevention Science*, 19(6), 813–821. <https://doi.org/10.1007/s11211-017-0847-4>
- Green, A. E., Willing, C. E., Ramos, M. M., Shattuck, D., y Gunderson, L. (2018). Factors impacting implementation of evidence-based strategies to create safe and supportive schools for sexual and gender minority students. *Journal of Adolescent Health*, 63(5), 643–648. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2018.06.004>
- Hanimoglu, E. (2019). The role of school psychologists in addressing challenges facing Lesbian, Gay, Bisexual and Transgender (LGBT) students. *Journal of Education and Training Studies*, 7(1), 23–29. <https://doi.org/10.11114/jets.v7i1.3656>
- Harris, R., Wilson-Daily, A. E., y Fuller, G. (2022). 'I just want to feel like I'm part of everyone else': How schools unintentionally contribute to the isolation of students who identify as LGBT. *Cambridge Journal of Education*, 52(2), 155–173. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2021.1965091>
- Hobaica, S., Kwon, P., Reiter, S. R., Aguilar-Bonnette, A., Scott, W. D., Wessel, A., y Strand, P. S. (2021). Bullying in schools and LGBTQ+ youth mental health: Relations with voting for Trump. *Analyses of Social Issues and Public Policy*, 21(1), 960–979. <https://doi.org/10.1111/asap.12258>
- Jones, T. (2017). Evidence affirming school supports for Australian transgender and gender diverse students. *Sexual Health*, 14(5), 412–416. <https://doi.org/10.1071/SH17001>
- Kurt, L. J. (2017). Creating school climates that foster inclusive community attitudes toward gender nonconforming students. *Journal of School Counseling*, 15(1), 1–25. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1144758.pdf>
- Martino, W., Kassen, J., y Omercajic, K. (2020). Supporting transgender students in schools: beyond an individualist approach to trans inclusion in the education system. *Educational Review*, 74, 1–20. <https://doi.org/10.1080/00131911.2020.1829559>
- McBride, R. (2021). A literature review of the secondary school experiences of trans youth. *Journal of LGBT Youth*, 18(2), 103–134. <https://doi.org/10.1080/19361653.2020.1727815>
- McBride, R., y Neary, A. (2021). Trans and gender diverse youth resisting cisnormativity in school. *Gender and Education*, 33(8), 1090–1107. <https://doi.org/10.1080/09540253.2021.1884201>
- McBride, R., y Schubotz, D. (2017). Living a fairy tale: The educational experiences of transgender and gender non-conforming youth in Northern Ireland. *Child Care in Practice*, 23(3), 292–304. <https://doi.org/10.1080/13575279.2017.1299112>
- Meyer, E. J., y Keenan, H. (2018). Can policies help schools affirm gender diversity? A policy archaeology of transgender-inclusive policies in California schools. *Gender and Education*, 30(6), 736–753. <https://doi.org/10.1080/09540253.2018.1483490>
- Meyer, E. J., y Leonardi, B. (2018). Teachers' professional learning to affirm transgender, non-binary, and gender-creative youth: experiences and recommendations from the field. *Sex Education-Sexuality Society and Learning*, 18(4), 449–463. <https://doi.org/10.1080/14681811.2017.1411254>
- Morgan, E., y Taylor, Y. (2019). Dangerous education: The occupational hazards of teaching transgender. *Sociology*, 53(1), 19–35. <https://doi.org/10.1177/0038038517746052>
- Omercajic, K., y Martino, W. (2020). Supporting transgender inclusion and gender diversity in schools: A critical policy analysis. *Frontiers in Sociology*, 5(27), 1–13. <https://doi.org/10.3389/fsoc.2020.00027>
- Paechter, C., Toft, A., y Carlile, A. (2021). Non-binary young people and schools: Pedagogical insights from a small-scale interview study. *Pedagogy Culture and Society*, 29(5), 695–713. <https://doi.org/10.1080/14681366.2021.1912160>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Aki, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., y Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *PLOS Medicine*, 18(3), e1003583. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1003583>
- Pampati, S., Andrzejewski, J., Sheremenko, G., Johns, M., Lesesne, C. A., y Rasberry, C. N. (2020). School climate among transgender high school students: an exploration of school connectedness, perceived safety,

- bullying, and absenteeism. *Journal of School Nursing*, 36(4), 293–303. <https://doi.org/10.1177/1059840518818259>
- Parkinson, P. (2017). Gender dysphoria and the controversy over the Safe Schools program. *Sexual Health (Online)*, 14(5), 417–422. <https://doi.org/10.1071/SH17014>
- Phipps, C., y Blackall, C. J. (2021). 'I wasn't allowed to join the boys': The ideology of cultural cisgenderism in a UK school. *Pedagogy Culture and Society*, 29(1), 1–18. <https://doi.org/10.1080/14681366.2021.2000012>
- Real Academia Española (2020) Real Academia Española: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.5 en línea]. <https://dle.rae.es>. [Recuperado el día 18/07/2022].
- Reisner, S. L., Sava, L. M., Menino, D. D., Perrotti, J., Barnes, T. N., Layne, H. D., Nikitin, R. V., y Earnshaw, V. A. (2020). Addressing LGBTQ student bullying in Massachusetts schools: perspectives of LGBTQ students and school health professionals. *Prevention Science*, 21(3), 408–421. <https://doi.org/10.1007/s11121-019-01084-4>
- Russell, S., Bishop, T., Saba, M. D., James, V. C., y Ioverno, I. S. (2021). Promoting school safety for LGBTQ and all students. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 8(2), 160–166. <https://doi.org/10.1177/23727322211031938>
- Sørli, A. (2020). Transgender children's right to non-discrimination in schools: The case of changing-room facilities. *International Journal of Children's Rights*, 28(2), 221–242. <https://doi.org/10.1163/15718182-02802001>
- Ullman, J. (2017). Teacher positivity towards gender diversity: Exploring relationships and school outcomes for transgender and gender-diverse students. *Sex Education*, 17(3), 276–289. <https://doi.org/10.1080/14681811.2016.1273104>
- Walsh, C., y Townsin, L. (2018). A border-crossing pedagogy to disrupt LGB-TIQ+bullying and violence in schools. *English in Australia*, 53(2), 18–27. <https://search.informit.org/doi/10.3316/INFORMIT.982267103388331>
- Zeeman, L., Aranda, K., Sherriff, N., y Cocking, C. (2017). Promoting resilience and emotional well-being of transgender young people: Research at the intersections of gender and sexuality. *Journal of Youth Studies*, 20(3), 382–397. <https://doi.org/10.1080/13676261.2016.1232481>