

Evidencia de la eficacia de la Estimulación Focalizada para estimular el lenguaje oral en Educación Infantil

Lucía Crespo González, Luis Castejón Fernández
Facultad de Psicología, Universidad de Oviedo

Introducción: El aula de Educación Infantil representa una oportunidad para el alumnado lingüísticamente empobrecido. La Estimulación Focalizada es un procedimiento eficaz basado en el input que en situaciones naturales presenta de forma sistemática un elemento lingüístico, ajustándose al nivel e interés del aprendiz y sus circunstancias (por ejemplo, 12 palabras balanceadas). El aula como situación especial, formal y grupal de enseñanza favorece un uso del lenguaje más directivo y regulador, centrado en el output y la repetición. La cuestión que se plantea es si resulta eficaz la Estimulación Focalizada en el aula.

Objetivos: Comparar el efecto en el aprendizaje de vocabulario, a corto y medio plazo, de la Estimulación Focalizada y la enseñanza mediante repetición directa de palabras en el aula de Educación Infantil.

Métodos: 46 aprendices (21 niñas y 25 niños) de 1° del 2° ciclo de Educación Infantil ($M=43,1$ meses) participaron en un diseño cuasiexperimental pretest, postest con grupo de control. Se seleccionaron 20 palabras desconocidas por el alumnado para presentarlas en el formato de "contar un cuento" utilizando dos modalidades: la Estimulación Focalizada y aumentada con pictogramas y la repetición de palabras también aumentada. Mediante una evaluación inicial y final se midieron los efectos en el aprendizaje a corto y medio plazo (2 meses después).

Resultados: Los resultados indican diferencias estadísticamente significativas en el postest entre el grupo experimental y el de control. También se obtuvieron diferencias intragrupo que indican una mayor eficacia de la enseñanza con Estimulación Focalizada a corto (tamaño del efecto grande, $d=0,76$) y medio plazo (tamaño del efecto enorme, $d=1,49$).

Conclusiones: Se obtiene evidencia de la eficacia de la Estimulación Focalizada para enseñar vocabulario en el aula de 1° de Educación Infantil en el formato contar un cuento. Se plantea el modelado del logopeda como procedimiento para asesorar al Maestro de AL y al Maestro Tutor sobre la estimulación del lenguaje en el aula.

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100369>

Evidencia de la eficacia de la Estimulación Focalizada para estimular el lenguaje oral en Educación Infantil

Lucía Crespo González, Luis Castejón Fernández
Facultad de Psicología, Universidad de Oviedo

Introducción: El aula de Educación Infantil representa una oportunidad para el alumnado lingüísticamente empobrecido. La Estimulación Focalizada es un procedimiento eficaz basado en el input que en situaciones naturales presenta de forma sistemática un elemento lingüístico, ajustándose al nivel e interés del aprendiz y sus circunstancias (por ejemplo, 12 palabras balanceadas). El aula como situación especial, formal y grupal de enseñanza favorece un uso del lenguaje más directivo y regulador, centrado en el output y

la repetición. La cuestión que se plantea es si resulta eficaz la Estimulación Focalizada en el aula.

Objetivos: Comparar el efecto en el aprendizaje de vocabulario, a corto y medio plazo, de la Estimulación Focalizada y la enseñanza mediante repetición directa de palabras en el aula de Educación Infantil.

Métodos: 46 aprendices (21 niñas y 25 niños) de 1° del 2° ciclo de Educación Infantil ($M=43,1$ meses) participaron en un diseño cuasiexperimental pretest, postest con grupo de control. Se seleccionaron 20 palabras desconocidas por el alumnado para presentarlas en el formato de "contar un cuento" utilizando dos modalidades: la Estimulación Focalizada y aumentada con pictogramas y la repetición de palabras también aumentada. Mediante una evaluación inicial y final se midieron los efectos en el aprendizaje a corto y medio plazo (2 meses después).

Resultados: Los resultados indican diferencias estadísticamente significativas en el postest entre el grupo experimental y el de control. También se obtuvieron diferencias intragrupo que indican una mayor eficacia de la enseñanza con Estimulación Focalizada a corto (tamaño del efecto grande, $d=0,76$) y medio plazo (tamaño del efecto enorme, $d=1,49$).

Conclusiones: Se obtiene evidencia de la eficacia de la Estimulación Focalizada para enseñar vocabulario en el aula de 1° de Educación Infantil en el formato contar un cuento. Se plantea el modelado del logopeda como procedimiento para asesorar al Maestro de AL y al Maestro Tutor sobre la estimulación del lenguaje en el aula.

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100370>

Intervención personalizada de la dislexia con la plataforma INVENTAPALABRAS. Estudio de un caso

Juana Muñoz López¹, Carmen Gallardo Antequera²,
 Dunia Garrido del Águila³

¹ *Centro de Investigación Mente Cerebro y comportamiento (CIMCYC), Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, Universidad de Granada*

² *Centro Alma, Logopedia, Psicología y Pedagogía, Bormujos, Sevilla*

³ *Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada*

Introducción: La evidencia científica ha dejado patente que los cinco elementos propuestos por el National Reading Panel para conseguir una lectura eficaz, aunque han sido desarrollados para niños normotípicos, también son efectivos en niños con dislexia, autismo, discapacidad y otras dificultades. Dado el carácter heterogéneo de las dificultades lectoras, requiere que sus intervenciones sean personalizadas y adaptadas al perfil lector de cada individuo. Esto implica un elevado coste en recursos personales, materiales y de tiempo, por lo que en ocasiones los profesionales nos decantamos por el uso de programas cerrados para economizar esos recursos. Las tecnologías pueden solventar esas necesidades dando una respuesta centrada en el perfil lector de cada individuo. El objetivo de este trabajo es valorar la eficacia de una intervención personalizada e intensiva de las dificultades lectoras en dislexia con la plataforma INVENTAPALABRAS.