Revista de
LOGOPEDIA, FONIATRÍA y AUDIOLOGÍA
www.elsevier.es/logopedia

COMUNICACIONES ORALES

Discapacidad intelectual

Habilidades pragmáticas en adultos con síndrome de williams: predictibilidad y prioridad de los turnos conversacionales

Aitana Viejo Sánchez, Maite Fernández-Urquiza, Eliseo Diez-Itza
Grupo de investigación en Logopedia y Lenguaje Infantil (LOGIN), Universidad de Oviedo

Introducción: El síndrome de Williams (SW) es un trastorno del neurodesarrollo que cursa con discapacidad intelectual. Su perfil lingüístico se consideró relativamente preservado frente a la cognición no verbal y se destacó además su hipersociabilidad, situándolo en el polo opuesto del autismo (Jones *et al.*, 2000). Sin embargo, estudios posteriores han observado debilidad relativa en el nivel pragmático relacionada con dificultades de interacción social (Asada y Itakura, 2012; Diez-Itza, Viejo, & Fernández-Urquiza, 2022; Stojanovik, 2006). El objetivo del presente estudio es evaluar la competencia pragmática interactiva en un grupo de adultos con SW en función de la adecuación de la predictibilidad y prioridad de los turnos conversacionales.
Métodos: Los participantes fueron 12 adultos (6 SW/6 DT). Sus conversaciones espontáneas con una investigadora fueron transcritas y analizadas con las herramientas del proyecto CHILDES (MacWhinney, 2000). La codificación se realizó con los ítems de pragmática interactiva del protocolo PREP-CORP (Fernández-Urquiza, Diez-Itza, & Cortiñas, 2017).
Resultados: La predictibilidad de los turnos de los adultos con SW fue tan alta (>98%) como la del grupo control. La prioridad fue significativamente menor, destacando la inadecuación de turnos por evasivos, demorados, perseverativos o relacionados con la teoría de la mente.
Conclusiones: Los adultos con SW manejan adecuadamente la estructura de turnos conversacionales, aunque su contenido no siempre se ajusta a lo esperable, en línea con otros aspectos de la cooperación conversacional (Diez-Itza *et al.*, 2022). El PREP-CORP permite evaluar la pragmática interactiva para establecer perfiles de fortalezas y debilidades relativas y diseñar intervenciones logopédicas específicas.

Bibliografía

Asada, K. y Itakura, S. (2012). Social phenotypes of autism spectrum disorders and Williams syndrome: similarities and differences. *Frontiers in Psychology*, *3*, 247.
Diez-Itza, E., Viejo, A. y Fernández-Urquiza, M. (2022). Pragmatic Profiles of Adults with Fragile X Syndrome and Williams Syndrome. *BrainSciences*, *12*(3), 385.
Fernández-Urquiza, M., Diez-Itza, E. y Cortiñas, S. (2017). PREP-CORP: Sistema de etiquetado pragmático de corpus clínicos de lengua oral. En M. C. Fernández, M. Martí, y A. M. Ruiz (Eds.), *Investigaciones actuales en lingüística* (vol VI) (pp. 167–183). Universidad de Alcalá.
Jones, W., Bellugi, U., Lai, Z., Chiles, M., Reilly, J., Lincoln, A. y Adolphs, R. (2000). II. Hypersociability in Williams Syndrome. *Journal of Cognitive Neuroscience*, *12*(Suppl 1), 30–46.
MacWhinney, B. (2000). *The CHILDES Project: Tools for Analyzing Talk* (3rd ed.). Lawrence ErlbaumAssociates.
Stojanovik, V. (2006). Social interaction deficits and conversational inadequacy in Williams syndrome. *JournalofNeurolinguistics*, *19*(2), 157–173.

https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100352

Herramienta para la comunicación inclusiva con adultos con discapacidad intelectual grave y necesidades complejas de comunicación

María Luisa Luque Liñán, Marina Calleja Reina, José Miguel Rodríguez Santos
Departamento de Psicología Básica Universidad de Málaga

Introducción: La comunicación inclusiva (ComIn) pretende incorporar los principios de inclusión educativa a las personas con necesidades complejas de comunicación y discapacidad intelectual grave (NCC-DIS). La ComIn implica utilizar el tipo de comunicación adecuado en el momento concreto en función de las necesidades de la persona. Sin