

Lo que debe usted tener en cuenta al escoger un programa de formación avanzada en enfermería

Theresa M. "Terry" Valiga, EdD, RN, CNE, ANEF, FAAN, y Deirdre Thornlow, PhD, RN, CPHQ

DEBIDO AL AUMENTO en el énfasis en los cuidados preventivos, la explosión de conocimiento y tecnologías, y los grandes cambios en cómo y dónde se prestan los cuidados, las enfermeras vuelven a la facultad en fases más precoces de su trayectoria de lo que históricamente nunca habían hecho, para cubrir las nuevas demandas de la práctica avanzada enfermera¹. Este hecho puede atribuirse a distintas causas: sentirse clínicamente "bien preparada" antes de volver a la facultad ya no es una expectativa, el aumento en el número de programas *online* o híbridos facilitan la formación avanzada mientras se sigue trabajando y/o cuidando a la familia y, además, hay un mayor número de empresas sanitarias que solicitan y dan preferencia a las candidatas con formación de grado. Pero tanto si vuelve a la facultad después de unos años de práctica como si lo hace inmediatamente después de terminar los estudios, debe tener en cuenta los siguientes aspectos para asegurarse de que escoge el mejor programa.

¿Cuál es su motivación?

¿Por qué quiere volver a la facultad? Si la respuesta es para "escapar de la trinchera", para ganar más dinero o para entrar en el aún reducido grupo de enfermeras con títulos de doctor, debe replantearse esta cuestión. La formación avanzada está diseñada para expandir y desafiar su conocimiento, empujarla a explorar conceptos en profundidad, ayudarla a desarrollar áreas de especialización, hacerla entrar cada vez más en contacto con la literatura científica y con los líderes de su propia profesión y de profesiones afines,

potenciar sus habilidades de comunicación y de presentación pública y reflejar sus valores y creencias y cómo estas influyen en sus acciones. Es una labor que la prepara para ser líder y para aportar de forma consistente una perspectiva de su práctica, a nivel clínico, docente, gestor, de sistemas de información o científico.

Las enfermeras vuelven a la facultad en fases más precoces de su trayectoria para cubrir las nuevas demandas de enfermeras de práctica avanzada.

Como alumna, se espera que haga crecer los conocimientos, habilidades y valores que adquirió en los programas formativos previos; que lea mucho y sea capaz de identificar tendencias o inconsistencias, que haga presentaciones a sus colegas o a otros profesionales, por ejemplo, legisladores, y que sea capaz de dominar la escritura científica. Debería esperar que la desafíen a ser capaz de sintetizar, de presentar argumentos potentes a favor o en contra sobre distintos temas y de interactuar con el profesorado y con sus compañeros de forma colaborativa y colegiada.

Si esto es lo que usted desea para crecer como enfermera, como profesional y como persona, entonces la facultad es su lugar. A continuación, deberá considerar qué tipo de formación avanzada es mejor para conseguir sus objetivos.

Tipos de programas de formación avanzada

Hoy en día, las enfermeras tienen la posibilidad de inscribirse en un máster, un programa de doctorado en ciencias enfermeras, un programa de doctorado en investigación, un programa de doctorado en docencia o un doctorado en salud pública; todos ellos forman parte de los estudios de doctorado.

Habitualmente, los programas que ofrecen las opciones de grado a doctor en Ciencias de la Enfermería o doctor en investigación se diseñan para que el alumno consiga las competencias requeridas a nivel de máster en una sola vía hacia el doctorado. Algunos alumnos realizan primero el máster y luego continúan con la formación de doctorado. Otros realizan créditos iniciales de máster y posteriormente un máster y un doctorado simultáneamente, que concluye con la presentación y defensa de la tesis doctoral. Para aquellos con diplomatura o grado, algunas facultades ofrecen el puente de enfermera a máster en Ciencias de la Enfermería, para capacitar a los alumnos en el avance hacia los niveles superiores integrando los aspectos esenciales del grado, ahorrando tiempo y dinero y contribuyendo a ayudar a la enfermera a progresar hacia la práctica avanzada².

Los programas de máster se diseñan para prepararla en el rol avanzado asistencial, como enfermera practicante (EP o NP), enfermera clínica especialista (ECE), matrona o enfermera anestésista (EA), o en el rol docente, gestor o de sistemas de información.

Todos estos programas suelen incluir un conjunto de créditos comunes y

obligatorios, que se centran en aspectos como la práctica basada en la evidencia, la metodología de la investigación, las transiciones de rol, la colaboración en equipo, aspectos sobre el sistema sanitario, la salud poblacional o el liderazgo.

Posteriormente, el foco se centra en los conocimientos y las habilidades específicas de la responsabilidad concreta e incluye prácticas en las que el alumno debe desarrollar el rol bajo la supervisión de un tutor adecuadamente preparado¹. En el momento de la graduación, las enfermeras que se han preparado para una responsabilidad clínica avanzada (EP o NP, ECE, matrona o EA) deben superar un examen para ser reconocidas como enfermeras de práctica avanzada, según las normativas de los colegios profesionales; las enfermeras que se preparan para otro tipo de práctica avanzada, como la docencia, habitualmente no tienen que realizar este tipo de exámenes para poder ejercer en el nuevo rol.

Los programas de doctorado en Ciencias de la Enfermería se diseñan con el objetivo de prepararla para que lidere cambios basados en la evidencia en los sistemas de su organización. Se espera que los alumnos sean capaces de identificar aspectos o problemas de sus ámbitos de práctica, que hallen y analicen las fortalezas de la evidencia relacionada con el problema identificado, empleen esa evidencia para diseñar intervenciones que llenen el vacío o contribuyan a corregir el problema, y evalúen su efectividad.

En esencia, los alumnos de los programas de doctorado en Ciencias de la Enfermería diseñan, implementan y evalúan proyectos de mejora con la orientación de los directores de tesis (incluyendo profesionales docentes y asistenciales). Algunos programas de doctorado se diseñan para ayudar a los alumnos a desarrollar estas habilidades al tiempo que se preparan para un rol de práctica clínica avanzada, como en el caso de las enfermeras anestesistas.

Los programas de doctorado en investigación se diseñan para preparar a enfermeras investigadoras. Incluyen una

alta carga de conocimientos y habilidades en diseño y metodología de la investigación, estadística, filosofía de la ciencia, escritura científica y presentaciones profesionales.

Estos programas también preparan a sus graduados para liderar el descubrimiento de nuevo conocimiento, con la orientación de los directores de tesis que suelen ser investigadores consolidados que actúan como mentores. Estos programas de doctorado en investigación difieren de los programas de doctorado clínico en que su foco se centra en preparar al alumno para generar conocimiento, mientras que los programas de doctorado clínico se orientan a la traslación del conocimiento a la práctica. Generalmente, las doctoras en ciencias de la enfermería y las enfermeras doctoras en investigación trabajan juntas para plantear las preguntas de estudio e interpretar los resultados en un esfuerzo por mejorar el uso de los resultados de la investigación en la práctica.

Tenga en cuenta también el coste del programa y el tipo de ayudas económicas que están disponibles.

Hallar el programa que se ajusta mejor

Hay diversos programas de formación avanzada disponibles, por lo que es aconsejable que investigue el enfoque de aquellos que usted está considerando antes de tomar una decisión, para que se ajuste a los que usted realmente busca.

Reflexionar acerca del tipo de puesto de trabajo que le proporciona mayor satisfacción le ayudará a tomar la mejor decisión. Por ejemplo, tenga en cuenta lo siguiente:

- Si le encanta el cuidado directo al paciente, debe considerar un programa de máster asistencial. Algunas de las áreas de interés son la prestación de cuidados a pacientes y familias con problemas de salud o psiquiátricos agudos, la prestación de cuidados a pacientes con enfermedades

físicas o mentales crónicas; la promoción de la salud o los programas de diseño, implementación y evaluación de cuidados poblacionales o comunitarios.

- Si lo que más le satisface de su trabajo es ayudar a los demás a aprender y crecer como profesionales, debe considerar un programa que la prepare para un puesto docente en el ámbito académico o clínico.
- Si disfruta dirigiendo grupos en la identificación de objetivos y la implantación de los cambios para la consecución de esos objetivos, así como la adquisición de nuevas perspectivas, su programa es de gestión.
- Si le encanta trabajar con datos y detalles, organizar y gestionar información, y trabajar con sistemas de historia clínica electrónica, debe considerar un programa de formación avanzada en sistemas de información.
- Si su objetivo es influir en los sistemas, procesos y prácticas que se producen en ellos, y hacerlo de forma sistemática y basada en la evidencia, deben considerar un programa de doctorado en ciencias de la enfermería.
- Si prefiere el rigor del proceso científico, hallar respuestas a preguntas complejas y trabajar en equipo para encontrar esas respuestas, debe orientarse hacia un programa de doctorado en investigación que la ayude a desarrollar las habilidades necesarias en esa área.

Una vez tomada la decisión del tipo de programa que mejor se ajusta a sus preferencias, objetivos y pasión, debe decidir qué programa concreto explorar.

Seleccionar su programa

Decidir a qué facultad de enfermería dirigirse implica sopesar diversos factores. En primer lugar, valore si el programa está acreditado por la American Association of Colleges of Nursing Commission on Collegiate Nursing Education, la Comisión de acreditación de la formación en Enfermería o la National League for Nursing' Commission for Nursing Education Accreditation³⁻⁵. La *acreditación* es un indicador de que el programa cumple con los estándares nacionales en relación con el contenido curricular, el profesorado,

los recursos y otros aspectos. Tenga en cuenta que los programas de doctorado en investigación, como los PhD, suelen someterse a revisiones rigurosas a nivel internacional para garantizar su calidad, pero los órganos acreditadores existentes en enfermería no acreditan programas de doctorado en investigación.

Tenga en cuenta también el coste del programa y el tipo de ayudas económicas que están disponibles. Las facultades pueden ofertar sus propias becas, préstamos o ayudantías de graduación o formación, o pueden distribuir becas y préstamos (como el programa *Nurse Faculty Loan*) disponibles a través de los gobiernos federales o estatal, o que provienen de organizaciones o fundaciones.

Explore si la facultad dispone de personal para ayudar a los alumnos a encontrar, negociar o gestionar los préstamos de las organizaciones comunitarias o filantrópicas, locales o gubernamentales, así como otros recursos. Quizás también quiera explorar si la facultad dispone de una oficina de ayudas económicas y hasta qué punto apoyan a los alumnos¹.

Otro factor que considerar es el formato del programa de formación avanzada. ¿Prefiere un programa tradicional presencial o la flexibilidad de un programa *online* se ajusta más a sus posibilidades y compromisos laborales? O quizás sea preferible un programa híbrido, que combina tanto formación presencial como aprendizaje *online*.

Algunos programas ajustan su programación para atraer a las enfermeras en activo, incluso en el formato presencial más tradicional, por ejemplo, algunas de las asignaturas se realizan en formato de 1 día o en 2 días consecutivos para que los alumnos que vienen de fuera de la ciudad puedan organizarse para quedarse una noche, en lugar de ir y venir varios días a la semana.

A la luz de los distintos formatos de las opciones de programas formativos, debería usted ser capaz de encontrar uno que se ajuste bien a las cuestiones más prácticas, así como a sus preferencias de aprendizaje⁶.

Obviamente, querrá saber si el profesorado está formado por expertos en sus áreas docentes. Revise con atención la página web del profesorado para conocer las credenciales académicas de los profesores, especialmente sus certificaciones, áreas de interés, publicaciones, líneas de investigación, etc. Al escoger un programa, tenga en cuenta la diversidad de profesores en términos de preparación formativa, experiencia clínica y áreas de especialización.

Profundizar aún más

Quizás quiera averiguar cuál es la ratio y la relación estudiante:profesor. ¿Cuántos alumnos hay generalmente en una clase? ¿Cuántos en los grupos clínicos o de prácticas? ¿Cuántos tutores hay por cada profesor? ¿El número de profesores es suficiente para seguir adecuadamente los proyectos o tesis doctorales? ¿Tienen los alumnos la posibilidad de trabajar

La decisión de volver a la facultad y la elección de un programa de formación avanzada requiere una profunda reflexión personal.

codo con codo con algún miembro del profesorado en estudios independientes o proyectos de diseño individual? ¿Los alumnos y los profesores publican artículos juntos? ¿Pueden participar los alumnos en proyectos liderados por profesores o en otras iniciativas profesionales? Incluso en los programas formativos *online* con limitación de las interacciones presenciales entre alumnos y profesores, este tipo de preguntas resultan importantes, ya que dicen mucho sobre el entorno formativo.

Casi todos los programas de formación avanzada integran algún tipo de formación en prácticas; por lo tanto, tenga en cuenta la extensión y riqueza de las experiencias prácticas que ofrece la facultad. ¿En qué tipo de ámbitos se realizan las prácticas,

tutorización completa, implementación de proyectos de mejora, conducción de proyectos de investigación? Estas experiencias potencian su habilidad de poner en práctica lo aprendido en la formación teórica, de sintetizar lo adquirido a lo largo del programa formativo y de colaborar con el tutor designado y con otros alumnos en prácticas en las responsabilidades para las que se está preparando.

Con independencia del curso o programa que usted persiga, quizás quiera explorar qué ofrecen los otros programas formativos de la facultad, así como si existen oportunidades de realizar varios programas en proyectos de aprendizaje simultáneos, si es posible participar en comités, en proyectos de investigación en ambos, o realizar las prácticas de laboratorio (simulaciones) o las prácticas clínicas de forma unificada y compatible. Todas estas oportunidades refuerzan el equipo enfermero y potencian las contribuciones de valor que realiza cada miembro que lo compone.

Considere visitar la facultad y reunirse con profesores y alumnos para tomar el pulso del programa y sus distintas fórmulas de realización. Vaya preparada para hacer preguntas que le permitan tomar una decisión informada. Ya que la formación tiene un coste elevado, la experiencia global de aprendizaje debe considerarse un punto crítico. Reúnase con los asistentes de gestión económica para clarificar las opciones de apoyo financiero, hable con el equipo de soporte técnico para saber cómo apoyan a los alumnos que vienen de lejos, converse con alumnos que estén realizando el curso para conocer sus experiencias, y también con los profesores para saber la carga de trabajo, el apoyo que ofrecen, la flexibilidad del programa y cualquier otro asunto relacionado de su interés.

Por último, busque en la página web o pregunte acerca de la certificación o las recomendaciones de los exalumnos. ¿Cuál es el porcentaje de éxito de los exalumnos en los exámenes de certificación y qué puestos consiguen después de la

formación? ¿Qué tipo de consecuciones profesionales (premios/menciones, publicaciones) han realizado?

Consideraciones finales

La decisión de volver a la facultad y la elección de un programa de formación avanzada requiere una profunda reflexión personal. Considere si es el mejor momento para empezar y comprometerse en terminar un programa de doctorado. ¿Cuenta con el apoyo de su familia? ¿Tiene suficiente margen de flexibilidad en sus compromisos laborales para poder ir a clase (o realizar las actividades *online* como parte de un programa híbrido)? ¿Dispone de los recursos económicos que necesita, y aún más importante, está absolutamente segura de que las nuevas responsabilidades para las que se prepara son las que usted desea asumir?

Completar un programa de doctorado en enfermería es una gran consecución. Y esta es aún mayor si el trayecto es positivo y la hace sentir preparada para asumir su nuevo rol. Piense detenidamente antes de tomar sus decisiones, no se deje influir por lo que los demás creen que usted debería hacer y mantenga su compromiso durante todo el programa. Buena suerte en su búsqueda para encontrar el programa de doctorado ideal. ■

BIBLIOGRAFÍA

1. Thomas CM, McIntosh CE, Mensik JS. Strategies for pursuing a master's degree. *Dimens Crit Care Nurs*. 2016;35(3):147-153.
2. American Association of Colleges of Nursing. AACN Essentials. 2017. www.aacnnursing.org/Education-Resources/AACN-Essentials.
3. American Association of Colleges of Nursing. CCNE Accreditation. 2017. www.aacn.nche.edu/ccne-accreditation.
4. Accreditation Commission for Education in Nursing. 2017. www.acenursing.org.
5. National League for Nursing. Overview: National Leagues for Nursing Commission for Nursing Education Accreditation. 2017. www.nln.org/accreditation-services.
6. Sherrod BC, Sherrod D. Is online education right for you? *Nurs Manage*. 2013;44(4):40-45.

En la facultad de enfermería de Durham, N.C., Theresa M. "Terry" Valiga es profesora emérita y Deirdre Thronlow es profesora asociada.

Las autoras declaran no tener ningún conflicto de intereses económicos relacionado con este artículo.

Consejos prácticos para enfermeras docentes noveles

Ahtisham Younas, MN, BSN, RN

ESCOGÍ DEJAR DE ESTAR A PIE de cama como enfermera de cuidados intensivos y dedicarme a la docencia por múltiples razones: para comprometerme en el proceso de aprendizaje continuo, para compartir conocimiento enfermero nuevo y avanzado con los alumnos y mis colegas, para establecer contactos de valor en la comunidad enfermera, para inspirar y motivar a las futuras enfermeras hacia la opción docente y para aprender de los estudiantes. La carrera docente tiene muchas ventajas para las enfermeras. Por ejemplo, proporciona una sensación de satisfacción personal, un horario relativamente flexible, una toma de decisiones autónoma, oportunidades para investigar y múltiples contactos con académicos y colegas afines¹. Animo a las enfermeras con interés y pasión por la docencia a que consideren la posibilidad de convertirse en enfermeras docentes.

En este artículo, analizo de forma crítica mis perspectivas docentes, mis experiencias y aproximaciones a través de las lentes de distintas teorías docentes y de aprendizaje, comparándolo con las competencias descritas en el documento de competencias principales de las enfermeras docentes de la Organización Mundial de la Salud². Este análisis da como resultado tres consejos prácticos para aquellas enfermeras que desean implicarse en una trayectoria docente.

Primer consejo: Identificar su filosofía docente personal

Para convertirse en un formador efectivo, las enfermeras requieren distintas habilidades, pero creo que la más importante es la reflexión. La *reflexión* es un proceso de

pensamiento que explora y examina los pensamientos y acciones personales y sus filosofías subyacentes³. Los docentes, especialmente los docentes noveles, deberían reflexionar acerca de sus filosofías educativas, sus ideas preconcebidas y las preferencias que pueden influir en las habilidades docentes y en las habilidades de aprendizaje de los alumnos⁴. Los profesores también deberían compartir su filosofía docente con los estudiantes para construir una buena relación y fomentar el *feedback* positivo con el alumno.

Mi propia filosofía docente emerge de la frase de Einstein "La formación no es aprender sobre hechos, sino entrenar la mente para pensar"⁵. Creo que mi mayor responsabilidad como docente es establecer una relación amigable y de confianza con los alumnos, facilitar su aprendizaje y darles oportunidades para expandir su capacidad de razonamiento y mejorar sus habilidades enfermeras. También forma parte de mi responsabilidad darles *feedback* a tiempo y permitirles la crítica constructiva de mis enfoques y habilidades docentes. Con esta filosofía, puedo enseñar a los alumnos a pensar de forma crítica y a aplicar el conocimiento en la práctica real.

Mi filosofía docente también tiene raíces en mi propia experiencia como enfermera de cuidados críticos. Las enfermeras empleamos el proceso de cuidados de enfermería para ayudar a los pacientes de forma atenta y cuidadosa. Del mismo modo, como docente, creo que debo valorar las necesidades de aprendizaje, capacidades y preferencias de los alumnos. La identificación de la propia filosofía docente no se consigue de repente, es un proceso continuo.