

**Keywords:** Diffusion of Innovation; Students; Physical Therapy Specialty; Personal Satisfaction

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.088>

## CO-10

### ACERCAR A ALUMNOS DE FISIOTERAPIA Y PACIENTES EN HEMODIÁLISIS EN TIEMPOS DE PANDEMIA

V. Gaspard Monnier<sup>1,\*</sup>, N. Valtueña Gimeno<sup>2</sup>, R.A. Clement Soquet<sup>1</sup>, F.J. Martínez Olmos<sup>2</sup>, L. Marechal<sup>1</sup>, V. Benavent Canet<sup>2</sup>, E. Segura Ortí<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Estudiante de Fisioterapia

<sup>2</sup> Universidad Cardenal Herrera CEU, Facultad de Ciencias de la Salud, Departamento de Enfermería y Fisioterapia

**Introducción:** La empatía y la emoción son elementos constitucionales al aprendizaje en las ciencias de la salud. Contar con el testimonio de pacientes reales ayuda a que el aprendizaje de los alumnos de grado en fisioterapia, y la pandemia de COVID-19 ha mermado ese contacto con los pacientes, impidiendo esa conexión emocional.

**Contextualización:** Dada la circunstancia, se implementó un programa educativo semipresencial de ejercicio saludable para pacientes de hemodiálisis con los siguientes objetivos: ver las limitaciones físicas del paciente renal y propiciar el contacto con las emociones que experimentan estos pacientes.?

**Diseño y desarrollo:** La metodología consistió en la realización de tres actividades: 1. Un seminario interdisciplinar con el paciente renal que contó con la presencia de fisioterapeutas, conexión en remoto de pacientes, una enfermera, un nutricionista y una nefróloga; 2) Una actividad por grupos de alumnos en el Hospital de Manises, donde se trataron mediante los "Exploratory Questionnaires GoodRENal Project" las barreras, necesidades y facilitadores para aumentar el nivel de actividad física saludable tanto de pacientes en hemodiálisis como de sus cuidadores; 3) Grupos de alumnos realizaban desde el hospital sesiones telefónicas de seguimiento con pacientes y familiares. En la misma sesión se interactuaba con las pacientes *in situ* en su sesión de hemodiálisis.

**Evaluación y conclusiones:** La evaluación de estas actividades se realizó mediante formulario con una valoración cuantitativa (escala de 0 a 10) y cualitativa (preguntas abiertas sobre aspectos a mejorar y aspectos a destacar). La valoración fue de 8,53/10 (N=116). Los alumnos destacaron que el aspecto que más les motivó para realizar la actividad fueron los testimonios de los pacientes, lo que confirma el impacto emocional de escuchar un testimonio real de una paciente y su efecto en la implicación de los alumnos.

**Palabras clave:** Diálisis renal; Ejercicio; Empatía

**Keywords:** Emotional Bond; Renal Dialysis; Physical Activity; Empathy

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.089>

## CO-11

### MARCHA NÓRDICA COMUNITARIA: EXPERIENCIA DE IMPLEMENTACIÓN DE OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN FISIOTERAPIA

B. Alonso-Cortés Fradejas<sup>1,\*</sup>, D. García Martínez<sup>2</sup>, Á. González de Mena<sup>3</sup>, M.T. Alonso Gómez<sup>4</sup>, I. Diez Vega<sup>5</sup>

<sup>1</sup> Universidad de León

<sup>2</sup> Raúl González. Fisioterapia. La Bañeza-León

<sup>3</sup> FisiNatura. La Bañeza-León

<sup>4</sup> Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Universidad de León-Campus de Vegazana

<sup>5</sup> Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de León-Campus de Ponferrada

**Introducción:** Alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) supone acometer una tarea ambiciosa, en la que las universidades deben tener un papel protagonista en su apoyo y cumplimiento. La intervención descrita es un ejemplo sobre cómo trabajarlos dentro de los estudios de fisioterapia.

**Contextualización:** 69 alumnos (A) del segundo y cuarto curso del grado en Fisioterapia de la Universidad de León y 32 adultos mayores (AM), participaron en una experiencia educativa basada en la práctica grupal de marcha nórdica (MN) en el área metropolitana de Ponferrada.

**Diseño y desarrollo:** Grupos intergeneracionales de A y AM compartieron 12 salidas semanales de MN durante la primavera de 2022, con las que se pretendía trabajar cinco ODS; salud y bienestar (3; práctica de ejercicio regular en compañía), educación de calidad (4; fomento de habilidades- destrezas y valores personales), reducción de desigualdades (10; acceso a promoción de salud en personas con variada condición socioeconómica), ciudades y comunidades sostenibles (11; fomento de movilidad urbana eficiente y concienciación sobre preservación de patrimonio cultural y natural) y alianzas para lograr objetivos (17; colaboración universidad-organismo local).

**Evaluación:** Mediante cuestionario *ad hoc* evaluamos, a través de respuesta dicotómica (Sí/No), el cumplimiento de los ODS 3 y 4 en base a la opinión de los participantes sobre la capacidad de la intervención para mejorar la salud y/o fomentar una vida más activa (A: 75,4/24,6%; AM: 96,9/3,1%) y desarrollar, potenciar o tomar conciencia de habilidades y destrezas (A: 72,5/27,5%), y valores personales (A: 85,5/14,5%). Complementariamente se analizó su percepción sobre la capacidad para fomentar las relaciones intergeneracionales (0-Ninguna/ 10.-Muy elevada; A: 8,09 ± 1,92; AM: 9,84 ± 0,5).

**Conclusiones:** Habiéndose evidenciado la viabilidad de trabajar el cumplimiento simultáneo de ODS en alumnos universitarios de varios niveles académicos, creemos resulta interesante fomentar a nivel nacional la implementación de experiencias educativas similares.

**Palabras clave:** Educación; Fisioterapia; Desarrollo Sostenible

**Keywords:** Education; Physical Therapy Specialty; Sustainable Development

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.090>