

## CP-6

**ADOPCIÓN DE TELEFORMACIÓN A CAUSA DE LA PANDEMIA COVID-19. CONTEXTO Y EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES**

A. Souto Gestal\*, L. González Doniz, F.J. Senín Camargo, S. Souto Camba, A. López García, M.E. Amado Vázquez, S. Riveiro Temprano, R. Fernández Cervantes  
*Facultad de Fisioterapia, Universidade da Coruña*

**Introducción:** La pandemia COVID-19 en marzo de 2020 impuso la necesidad de transformar de forma abrupta la docencia en Fisioterapia a un formato de teleformación.

**Objetivo:** Determinar las condiciones personales y de equipamiento tecnológico en las que los estudiantes de fisioterapia de la Universidad de A Coruña se adaptaron a la teleformación, así como sus expectativas con relación al cumplimiento de los objetivos académicos.

**Métodos:** Se diseñó un cuestionario electrónico *ad hoc*, totalmente voluntario y anonimizado. Transcurrido un mes desde la suspensión de la presencialidad el cuestionario fue remitido a todos los estudiantes para su cumplimentación.

**Resultados:** La tasa de respuesta fue del 56,9% de los estudiantes matriculados (N=174). El 92% pasó el confinamiento junto con su familia o pareja. El 68,4% disponía de un espacio individual con mesa de trabajo, y hasta un 85,1% contaba con un ordenador de uso individual. El 91% tenía acceso a una red wifi mientras el 8% informó disponer de datos móviles insuficientes para seguir las clases. Solo el 8% afirmó disponer de habilidades tecnológicas excelentes para el manejo de las herramientas de teleformación, mientras que el 44,8% y el 11,5% calificaron éstas de suficientes o limitadas, respectivamente. Hasta un 40,4% de los estudiantes tenía acceso solo parcial a los recursos bibliográficos necesarios. El 48,3% de los encuestados estimó que los objetivos académicos del curso se alcanzarían de forma insuficiente, y de forma tan solo aceptable para otro 45,6%. Por último, mientras el 65,1% entendía necesario recuperar de forma presencial los contenidos una vez fuese posible, solo un 10,5% consideró que éstos estaban suficientemente abordados con las metodologías a distancia.

**Conclusiones:** La inminente adopción de la modalidad de teleformación a causa de la pandemia COVID-19 conllevó dificultades de acceso y uso para un porcentaje importante de estudiantes.

**Palabras clave:** Educación a distancia; Comunicación; Ambiente

**Keywords:** *Distance Education; Communication; Environment*

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.042>

## CP-7

**ADAPTACIÓN CURRICULAR A LA TELEFORMACIÓN DERIVADA DE LA PANDEMIA COVID-19. SOBRECARGA Y CALIDAD PERCIBIDAS**

A. Souto Gestal\*, L. González Doniz, F.J. Senín Camargo, S. Souto Camba, A. López García, R. Fernández Cervantes, M.E. Amado Vázquez, S. Riveiro Temprano  
*Facultad de Fisioterapia, Universidad de A Coruña*

**Introducción:** La pandemia COVID-19 en marzo de 2020 impuso la necesidad de transformar de forma abrupta la docencia en Fisioterapia a un formato de teleformación.

**Objetivo:** Describir qué metodologías fueron adoptadas de forma inmediata para impartir la docencia teórica y práctica, así como la percepción de sobrecarga y calidad por parte de los estudiantes de fisioterapia de la Universidad de A Coruña.

**Métodos:** Se diseñó un cuestionario electrónico *ad hoc*, totalmente voluntario y anonimizado. Tras un mes desde la suspensión de las clases presenciales, el cuestionario fue remitido a todos los estudiantes para su cumplimentación.

**Resultados:** La tasa de respuesta fue del 56,9% de los estudiantes matriculados (N=174). En relación con los contenidos teóricos, un mayor número de materias optó por facilitar materiales escritos, además de docencia en video de forma síncrona. Las clases grabadas y la tutoría por correo electrónico fueron menos utilizadas. En el caso de los contenidos prácticos, un mayor número de materias recurrió a adelantar aspectos de naturaleza más teórica, además de apoyarse en la metodología de estudio de casos. Los estudiantes señalaron que la carga que suponía la teledocencia era superior a la habitual para un mayor número de materias. Esta percepción de sobrecarga resultó más acusada en el caso de los trabajos y otros entregables. Por último, un 60% de los encuestados calificó la calidad de la docencia teórica al menos como aceptable, mientras que un 86,7% coincidió en describir la calidad de la docencia práctica en términos de muy inferior a la presencial.

**Conclusiones:** La rápida transformación de la modalidad de enseñanza a la teleformación con motivo de la pandemia supuso la adopción de diferentes fórmulas para finalizar el curso académico. Los estudiantes percibieron sobrecarga en términos de entregables, así como un menoscabo en la calidad especialmente de la docencia práctica.

**Palabras clave:** Enseñanza; Educación a distancia; Gestión de la calidad

**Keywords:** *Education; Distance Education; Quality management*

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.043>