

PS-010

¿Conocen los implicados el sistema de instrucciones previas (voluntades anticipadas, testamento vital)?



M.D. Zuzuarregui Girones^a, C. Pérez Moya^a, S. Martín García^b

^a CDMPMD Tres Forques, Valencia, España

^b Eulen Sociosanitarios, Madrid, España

Objetivos: Estudiar el nivel de conocimiento real acerca del sistema de voluntades anticipadas en el entorno de un centro de día para personas mayores.

Conocer la opinión de cada uno de los agentes implicados.

Facilitar información y asesoramiento sobre el tema.

Método: El método utilizado para la recogida de información ha sido la entrevista semiestructurada, realizada de forma personal.

Agentes de la muestra: Personas usuarias, familiares y profesionales de centro de día para personas mayores dependientes.

Resultados: Destacar el desconocimiento general sobre el sistema de voluntades anticipadas, tanto de su existencia como de las vías para gestionarlo.

Personas usuarias de centro de día: no comprenden que puedan decidir por sí mismos cómo desean que sea su proceso de final de vida. Cabe destacar la referencia generalizada a evitar el sufrimiento durante el proceso.

Familiares de personas usuarias: en general desconocían la posibilidad de disponer anticipadamente los cuidados que se desean recibir en el final de la vida. Destacar el deseo general de evitar situaciones de sufrimiento y proporcionar cuidados paliativos de calidad.

Entre los profesionales, los resultados indican un bajo nivel de conocimiento sobre el tema. Piensan que son avances necesarios para garantizar la dignidad en el proceso del final de la vida.

Conclusiones: Existe un claro desconocimiento sobre el sistema de voluntades anticipadas y la planificación de cuidados al final de la vida. Es necesario poner en marcha planes e intervenciones que faciliten redes de formación, información y asesoramiento profesional antes de que aparezcan problemas graves de salud, con el fin de garantizar y planificar los cuidados paliativos que las personas mayores o aquellas con patologías de carácter irreversible quieren recibir, respetando el principio y el derecho a una muerte digna.

<https://doi.org/10.1016/j.regg.2018.04.409>

PS-011

Proyecto de amigabilidad y solidaridad intergeneracional en Cantabria. «Sí, tengo problemas de memoria. Pero si te pasara a ti, ¿cómo lo afrontarías tú?»



A. Rodríguez Valcarce^a, L. Bermejo García^b

^a Hospital Santa Clotilde (H.H. de San Juan de Dios), Santander, España

^b Profesional Autónoma, Santander, España

Introducción: Tras trabajar con más de 200 alumnos de primaria vimos que a priori estos no percibían el envejecimiento

como negativo. Por ello planteamos la necesidad de intervenir en la adolescencia con programas de sensibilización sobre la realidad, dificultades y capacidades de las personas mayores, para combatir estereotipos negativos y favorecer una comunidad más amigable.

Objetivos:

- Sensibilizar a los jóvenes, generando un espacio de reflexión y emoción, en relación a los mayores con problemas de memoria. Fomentar que comprendan su significado, ayuden y acepten con actitud empática y afecto a estas personas, máxime en su entorno sociofamiliar.
- Favorecer el respeto y una imagen positiva, minimizando estereotipos y actitudes «gerontofóbicas» y reforzando una actitud de apoyo
- Fortalecer la convivencia, el respeto y la solidaridad entre personas de distintas generaciones reconociendo el derecho de todas ellas (independientemente de sus capacidades) a tener una *vida buena*, a participar y a tomar decisiones.

Método: Debate/Taller «¿Las Personas Mayores con *problemas de memoria*, siguen siendo PERSONAS?»

- Dirigido a: Alumnos de ESO y a sus profesores.
- Temáticas:
 - El envejecimiento y las dificultades *del envejecer*.
 - Pérdidas y deterioro cognitivo. Características, necesidades y derechos de las personas que lo padecen. *¿Cómo lo afrontarías tú?*
 - El rol de la comunidad y de las personas cercanas. *¿Qué significa una sociedad inclusiva? Amigabilidad e intergeneracionalidad.*
 - Recursos y habilidades relacionales con personas mayores con y sin deterioro cognitivo.
 - Metodología participativa y constructivista, con materiales del Proyecto: «*Tengo un Plan. Vivir bien con problemas de memoria*». Se tratará de conseguir la implicación en los debates y tareas en el aula.
 - Cuestionario de evaluación pre y post sesión de consecución de objetivos específicos y satisfacción en aspectos organizativos, metodológicos y globales.

Evaluación de resultados:

- Número de centros educativos, profesores y alumnos participantes.
- Concepción de la vejez y de las necesidades de las personas con demencia antes y después de la intervención.
- Satisfacción con la dinámica.

Conclusiones: El envejecimiento debe ser un eje transversal presente en toda propuesta educativa.

Las Sociedades Científicas deben comprometerse con esta tarea divulgativa a la ciudadanía y pueden optimizar su capacidad de influencia aprovechando iniciativas, redes y programas existentes.

<https://doi.org/10.1016/j.regg.2018.04.410>